

Colegiul de Industrie Alimentară „ELENA DOAMNA”
Domnească, nr. 169, Galați
Tel/Fax: 0236/465551
e-mail: elenadoamna_gl@yahoo.com

Nr 4242-F/02.12.2025

PLANUL DE ACȚIUNE

AL COLEGIULUI DE INDUSTRIE

ALIMENTARĂ

„ELENA DOAMNA”

GALAȚI

2026-2030

Revizuit: Decembrie, 2025

Dezbătut și aprobat în ședința Consiliului Profesorat din data de 12.12.2025

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din data de 12.12.2025

Director,
prof. dr. Andone Iuliana



Colegiul de Industrie Alimentară “Elena Doamna” Galați reprezintă o școală de referință a învățământului profesional și tehnic gălățean și național, o școală etalon pentru domeniul industriei alimentare din România, o școală de elită cu renume în țară și în străinătate, o Școală Europeană și nu în ultimul rând o școală de care, cu siguranță, se va mai auzi multe decenii de acum înainte.



AUTORI

Iuliana ANDONE

Cornelia MOSCALIUC

Dana Mirela DĂNĂILĂ

Aurelia CUCU

Liliana AVRAM

Maria PLETEA

Valentina

POSTOLACHE

Mihaela DUMITRU

Raluca ANTON

- profesor, catedra de discipline tehnologice, director
- profesor, catedra de chimie, director adjunct
- profesor, catedra de discipline tehnologice, responsabila Comisiei de Evaluare și Asigurarea Calității
- profesor, catedra de limbi străine, responsabil comisie „Proiecte internaționale”
- profesor, catedra de matematică, responsabil comisie “Tranziția de la școală la locul de muncă”
- profesor, catedra de discipline tehnologice, coordonator al Consiliului Consultativ al Elevilor pentru activități educative școlare și extrașcolare
- profesor, catedra de matematică, responsabil al Comisiei de „Formare profesională”
- profesor, catedra de discipline tehnologice, responsabil al „Consiliului de Curriculum”
- profesor, catedra de discipline tehnologice, membru Comisia de „Promovare a Imaginii colii”

CUPRINS

Partea I – Contextul

Argument	5
1.1. Stabilirea viziunii	6
1.2. Stabilirea misiunii	6
1.3. Profilul actual al școlii	7
1.3.1. Informații generale	8
1.3.2. Scurt istoric	8

Partea a II-a – Analiza nevoilor

2.1. Analiza mediului extern	11
2.1.1. Prioritățile și politicile la nivel național, regional și local	11
2.2. Cerințe anticipate ale compoziției pe piața muncii	15
2.3. Acțiuni de dezvoltare planificate sau potențiale la nivel de regiune	16
2.3.1. Resurse umane în IPT	17
2.3.2. Resurse materiale și condiții de învățare	17
2.3.3. Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în IPT	17
2.3.4. Asigurarea calității în IPT - Învățământul integrat	18
2.3.5. Concluzii	19
2.4. Analiza mediului intern	19
2.4.1. Predarea și învățarea	19
2.4.2. Oferta educațională a școlii	20
2.4.3. Resurse umane	21
2.4.4. Structura departamentelor școlii	22
2.4.5. Resurse materiale	22
2.4.6. Dezvoltarea profesională și evoluția în carieră a cadrelor didactice	23
2.4.7. Calificări și curriculum	23
2.4.8. Analiza SWOT	23
2.4.9. Identificare nevoi	26

Partea a III-a – Planul operațional 2026-2030

3.1. Ținte și opțiuni strategice	30
3.1.1. Ținte strategice	30
3.1.2. Opțiuni strategice	31
3.2. Plan de dezvoltare europeană	43
3.2.1. Ținte și obiective de dezvoltare europeană	43
3.2.2. Plan de acțiuni	45
3.2.3. Nevoile școlii în ceea ce privește dezvoltarea și internaționalizarea calității	46
3.2.4. Impact reconizat	47
3.2.5. Modul de integrare a competențelor și experiențelor dobândite de către personalul didactic	48
3.3. Planuri operaționale privind implementarea instrumentelor pentru managementul calității	50

ARGUMENT

Planul de Acțiune al Școlii este elaborat cu scopul de a corela oferta învățământului profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare socio – economică la nivelul ariei de acțiune a școlii. Elementul de referință majoră în elaborarea și fundamentarea direcțiilor viitoare privind dezvoltarea Colegiului de Industrie Alimentară "Elena Doamna" Galați este P.A.S.-ul.

La nivel național, sistemul de învățământ trebuie să țină cont, în primul rând, de dezvoltarea unor competențe de nivel înalt, a abilităților antreprenoriale și a competențelor generale cu scopul de a crea condițiile necesare atât creșterii productivității, cât și a mobilității forței de muncă, în vederea promovării încrederii reciproce și cooperării între furnizorii de educație și formare profesională din Europa.

Obiectivul principal al planificării strategice constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă, bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă. Prognoza ofertei educaționale realizată în corelare cu o cerere previzionată a forței de muncă și tranziția de la școală la viața activă devine element strategic pentru o planificare performantă.

În analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a ținut cont de programele existente la nivel local și regional, de evoluția previzibilă a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate în PLAI și PRAI.

Analiza SWOT, întocmită în urma unei analize atente a activității și rezultatelor obținute în anii școlari anteriori, a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor existente, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de Acțiune al Școlii a fost elaborate ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică a orașului în care se află școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

La nivelul unității școlare considerăm că se impune orientarea proiectării către două direcții de bază: consolidarea succeselor și ameliorarea rezultatelor mai puțin satisfăcătoare.

În acest scop au fost redefinite viziunea și misiunea școlii, au fost stabilite clar obiectivele prioritare, iar pe baza lor a fost conceput planul de acțiune, prin urmărirea concretă a acțiunilor și a secvențelor planificate.

PARTEA I – CONTEXTUL

1.1 STABILIREA VIZIUNII

În cadrul Colegiului de Industrie Alimentară „Elena Doamna” se urmărește formarea personalității autonome, morale și responsabile a elevilor, promovând o instruire la standarde înalte, bazată pe cunoștințe de cultură generală și formarea de competențe profesionale în domeniile industrie alimentară și alimentație publică.

Colegiulul de Industrie Alimentară „Elena Doamna” își propune să imprime comunității o dimensiune dinamică, orientată spre nou, în care elevul să fie valorizat și valorificat. Astfel, adultul de mâine va avea capacitatea de a se integra firesc și eficient într-o societate aflată în continuă schimbare, prin formarea personalității autonome și responsabile, promovând o instruire la standarde înalte, bazată pe dobândirea de cunoștințe de cultură generală și formarea de competențe profesionale în domeniile industrie alimentară, alimentație publică și protecția mediului.

1.2 STABILIREA MISIUNII

Școala noastră, școală europeană, își propune să ofere absolvenților o educație de calitate pregătindu-i în domeniul industriei alimentare și al serviciilor și al protecției mediului, în acord cu nevoile de schimbare ale societății. Absolvenții vor dobândi competențe la nivelul Standardelor de Pregătire Profesională europene care le vor permite să aleagă drumul corect în viață, să fie autonomi, responsabili și să decidă asupra propriilor cariere.

Formarea continuă a adulților astfel încât aceștia să posede competențe la nivelul standardelor europene având abilitățile necesare pentru integrarea cu succes în societate alături de asigurarea egalității șanselor, reprezintă o altă prioritate a activității noastre.

Școala noastră urmărește:

Creșterea eficienței și calității procesului de învățământ prin:

- crearea unui ambient școlar stimulat,
 - motivarea cadrelor didactice de a se perfecționa încontinuu pentru a atinge adevărata măiestrie didactico-pedagogică,
 - o bună pregătire teoretică și practică a elevilor noștri,
 - formarea unei conduite civice în concordanță cu valorile morale europene,
- care să ofere elevilor noștri șanse reale în afirmarea și evoluția lor ulterioară, pe fondul unei societăți în continuă schimbare.

Scopul nostru este de a avea:

- ✓ elevi implicați în propria educație și formare profesională,
- ✓ absolvenți integrați profesional și social, competitivi pe piața muncii,
- ✓ comunitate implicată activ în viața școlii.

Valorile școlii:

Respect, Demnitate, Responsabilitate, Perseverență, Disciplină, Libertate.

1.3 PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

1.3.1. Informații generale

Unitatea de învățământ este persoană juridică cu următoarele date de identificare:

<i>Denumirea</i>	Colegiul de Industrie Alimentară "Elena Doamna", Galați
<i>Tipul unității</i>	Învățământ profesional și tehnic
<i>Adresa</i>	Str. Domnească, nr.169, Galați
<i>Telefon</i>	0236/465551
<i>Email/web</i>	elenadoamna_gl.yahoo.com, www.elenadoamna.ro
<i>Nivel de învățământ</i>	Liceal, profesional și postliceal
<i>Forme de învățământ</i>	Zi, seral

Tabel – Oferta de formare profesională a CIAED, Galați, începând cu anul școlar 2026-2027

NIVEL	FILIERA	PROFIL	DOMENIU	SPECIALIZAREA / CALIFICAREA PROFESIONALĂ	
				Nivel IV (liceal)	Nivel III (școală profesională)
Liceal zi	Teoretică	Umanist	-	Științe sociale	-
Liceal zi	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Industria alimentară	Tehnician analize produse alimentare	Preparator produse din lapte și pește
				Tehnician în industria alimentară	Brutar-patiser-preparator produse făinoase
		Protecția mediului		Tehnician ecolog și protecția calității mediului	-
		Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație
Liceal seral		Resurse naturale și protecția mediului	Industria alimentară	Tehnician în industria alimentară	-
NIVEL	FILIERA	PROFIL	DOMENIU	CALIFICAREA PROFESIONALĂ Nivel V	
Postliceal	-		Industria alimentară	Tehnician dietetician	

Colegiul de Industrie Alimentară „Elena Doamna” Galați școlarizează elevi prin:

- liceu (forma de învățământ - zi și seral):
 - filieră tehnologică, pe domeniile: industrie alimentară și protecția mediului;
 - filiera teoretică: științe sociale;
- școală postliceală (forma de învățământ - zi).

1.3.2. Scurt istoric al școlii

Colegiul de Industrie Alimentară "Elena Doamna" din Galați a fost înființat în anul 1966, numindu-se, atunci, Liceul Industrial Pentru Industria Alimentară, și a funcționat neîntrerupt în sediul în care își desfășoară activitatea și în prezent, strada Domnească, nr. 169.

Colegiul de Industrie Alimentară „Elena Doamna” este instituție de stat pentru învățământ preuniversitar, cu personalitate juridică. Unitatea școlară are o suprafață totală de 14567 m² din care clădiri școală–1862 m².

Colegiul de Industrie Alimentară „Elena Doamna” din Galați de la înființare până în prezent a avut același sediu, în str. Domnească nr. 169 și mai multe denumiri:

- Liceul Industrial pentru Industria Alimentară Galați (L.I.I.A.), 1966-1975
- Liceul Industrial nr. 7, Galați, 1976-1989
- Grup Școlar de Industrie Alimentară nr. 1, Galați, 1990-1996
- Grup Școlar de Industrie Alimentară nr. 1 „Elena Doamna”, Galați, 1997-1999
- Grup Școlar Industrie Alimentară „Elena Doamna”, Galați, 2000-2001
- Grup Școlar „Elena Doamna”, Galați, 2002-2008
- Colegiul de Industrie Alimentară „Elena Doamna”, Galați, 2009-prezent.

În anul școlar 1966-1967 a funcționat cu două clase având specializarea „Chimia produselor alimentare”, în anul școlar următor a fost introdusă a doua specializare „Industrii alimentare fermentative” iar în anul școlar 1970-1971 a apărut o nouă specializare „Pescuit și prelucrarea peștelui”.



Bazele școlii au fost puse de către Domana Elena Cuza, o prezență feminină luminoasă, fiică a boierului Rosetti, era numită în cercurile înalte "minunata principesă". Ea a contribuit, cu modestia și demnitatea ce o caracterizau, la opera reformatoare a Domnului Unirii, soțul său, fiind inspiratoarea fericită a legii instrucțiunii publice. Cuza, împreună cu doamna Elena au pus bazele unui adevărat sistem de învățământ în România, începând cu școlile populare și școlile de meșteșuguri, separate pentru băieți și pentru fete, și culminând cu prima universitate a României, Universitatea de la Iași, care astăzi poartă numele domnitorului: Universitatea Alexandru Ioan Cuza. Elena Cuza a fost, totodată, prietenă și sprijinitoare de nădejde a lui Vasile Alecsandri, Dimitrie Bolintineanu, Grigore Alexandrescu, Theodor Aman, încurajând înflorirea literaturii și artei naționale.

Locuind o vreme în orașul Galați, Elena Cuza a sprijinit și dezvoltarea învățământului gălățean. La rugămintea învățătorului Ștefan Chimet, contribuie în anul 1881 cu 5.000 de lei la înălțarea școlii "Cuza Vodă" (A fost pe strada Portului, aproape de Liceul de Marină). Tot atunci, donează un bust de bronz al domnitorului, "opera unuia din cei mai celebri sculptori francezi" (Astăzi este în curtea Muzeului Județean de Istorie). Mai ajută școala, în anul 1886, trimițând de la Paris, un pachet cu tablouri școlare. În aprilie 1909 savantul Nicolae Iorga aduce un omagiu celei care a fost „Doamna tuturor românilor”: "A murit, la Piatra Neamț, femeia ideal de bună și modestă care a fost Măria-sa Doamna Elena, soția lui Cuza-Vodă. Orice laudă, orice semn de durere par nepotrivite față de marea simplitate a ființei pământești care, trăind printre noi, cei plini de neajunsuri și păcate, a dus curată viață cerească, asemenea îngerilor". Prin contribuția adusă la dezvoltarea învățământului românesc Elena Cuza a devenit astăzi un model, de aceea numele ei a stat și va sta cu demnitate pe frontispiciul școlilor din țară, imbold pentru tinerețea ce se pregătește să zboare mâine, ciocârlie spre lumina vieții.

În decursul anilor, această unitate școlară a creat o tradiție a învățământului tehnologic gălățean, fiind una din unitățile școlare cu acest profil din județul Galați. În prezent, domeniul prioritar al formării profesionale din școală este domeniul Industriei Alimentare și al Turismului și Alimentației Publice, cu o paletă diversă de meserii și calificări.

Chiar dacă, în special datorită amplasării, aria geografică pe care o acoperă Colegiul de Industrie Alimentară „Elena Doamna”, din punct de vedere al adresabilității din partea elevilor, se

concentrează asupra municipiului Galați și asupra localităților din vecinătate, în prezent sunt școlarizați elevi nu numai de pe raza județului, ci și din județele limitrofe Brăila, Tulcea și Vaslui sau din Republica Moldova.

Nivelul pregătirii elevilor a fost, încă din anii înființării liceului, remarcabil. Certificatul de calificare și diploma de bacalaureat le asigurau absolvenților stabilitate la locurile de muncă, unde erau repartizați.

Pregătirea de specialitate a elevilor s-a desfășurat în sălile de clasă, laboratoarele și atelierele de microproducție ale liceului dar și în fabricile de industrie alimentară și unitățile de alimentație publică locale, într-o continuă colaborare prin contracte de parteneriat.

Complementaritatea disciplinelor de cultură generală și a celor de specialitate, a cunoștințelor și deprinderilor a reprezentat în întreaga existență a liceului un imperativ didactic și științific, pentru formarea multilaterală a absolvenților ca oameni și nu numai ca specialiști.

Meseria de tehnician în industria alimentară nu va dispărea niciodată din nomenclatorul de meserii al lumii, în continuă creștere numeric, deoarece hrana indispensabilă omului va trebui să fie pregătită sau prelucrată, la nivel industrial, de către specialiști.

Este însă la fel de adevărat că industria alimentară reprezintă un domeniu dinamic, în continuă transformare, ceea ce impune o racordare a cunoștințelor la tot ce înseamnă nou, o abordare a pregătirii de specialitate cu spirit inovator, o viziune modernă asupra alimentelor și a pieței de desfacere. Este ceea ce a urmărit permanent colectivul de cadre didactice al școlii sub coordonarea unor manageri de excepție care au reușit să asigure acestei instituții continuitate, calitate, prestigiu, renume în țară și străinătate, să creeze o școală de succes.



Ne putem mândri cu elevi și cadre didactice premiați la concursuri, olimpiade, festivaluri și simpozioane, cu profesori de elită autori de manuale și programe școlare, cu derularea unor valoroase proiecte naționale și internaționale. Toate acestea au condus la câștigarea, de mai multe ori, a trofeului „**ȘCOALĂ EUROPEANĂ**”.

Începând cu anul școlar 2026-2027, CIAED aplicând regulile de desfășurare a învățământului integrat, asigură școlarizarea elevilor în cadrul filierei tehnologice, domeniile – Industrie alimentară și Servicii, care au oportunitatea de a finaliza studiile liceale cu obținerea a două certificate de formare profesională, în calificări profesionale de nivel 3 și de nivel 4, ambele în domeniul Industriei alimentare și al Serviciilor.

Începând cu anul școlar 2026-2027 clasele de învățământ profesional cu durata de 3 ani se reorganizează în cadrul liceelor tehnologice. Învățământul liceal tehnologic este parte din învățământul obligatoriu, organizat ca învățământ cu frecvență, de regulă ca învățământ cu frecvență zi. Prin excepție, elevii din cadrul filierei tehnologice, care nu optează pentru continuarea studiilor liceale după obținerea unui certificat de calificare profesională de nivel 3, sunt asimilați ca având finalizat învățământul obligatoriu, fără a obține o calificare de nivel 4.

Finalizarea a cel puțin 3 ani în filiera tehnologică îi conferă elevului o calificare de nivel 3 și accees direct pe piața muncii, în baza unor probe profesionale specifice sau a unui examen de certificare a calificării profesionale.

Elevii din filiera tehnologică pot continua studiile în vederea participării la examenul de bacalaureat și/sau la examenul de certificare a calificării profesionale de nivel 4, în baza unui examen de certificare a calificării profesionale.

Deasemenea, începând cu anul școlar 2026-2027, CIAED asigură școlarizare prin filiera tehnologică, profilul - Protecția mediului, calificarea de nivel 4 - Tehnician ecolog și protecția calității mediului. Pentru domeniul Protecția mediului, în nomenclator se regăsesc doar calificări de nivel 4.

Începând cu anul școlar 2026-2027, CIAED asigură școlarizare și prin filiera teoretică, profilul - Umanist, specializarea – Științe sociale.

Învățământul liceal poate fi continuat la forma de învățământ postliceal, în calificarea profesională – Tehnician dietetician.

Absolvenții liceului aleg să își continue studiile în diverse facultăți, în același profil sau în alt profil decât cel al industriei alimentare.

IMNUL

Colegiului de Industrie Alimentară „Elena Doamna”

Versuri și muzică: prof. dr. Gina Marinescu

Zi de zi	Pas cu pas
An de an	Cucerim
Școala ne	Într-un glas
Dă în dar	Noi slăvim
Visul meu	Șansa de-a prinde-o stea
Visul tău	Bucuria de-a-nvăța
De-a zbura!	La Elena Doamna!

Roșii trandafiri în boltă și parfum de tei
Ne încântă dimineața ochii pe alei.
Școala mare și frumoasă largă s-a deschis
Dacă ești elev la LIIA s-a-mplinit un vis!
La Elena Doamna!

Liceu cu renume în timp am dobândit
Și în Europa cu LIIA ne-am mândrit!
Liceeni și dascăli ne-am propus să fim
Cei mai buni în toate și să reușim!

Din industrie o artă noi toți făurim
În moderne-ateliere când cu drag muncim.
Cu mult suflet alimente zilnic preparăm
Noi rețete, noi produse, dornici să creăm.
La Elena Doamna!

Meseria noastră nu va dispărea
Cât timp omenirea va mai exista.
Și această școală poate dăinui
Dacă: EU, TU, VOI, NOI toți o vom cinsti.
Și o vom iubi!

Elena Doamna!

PARTEA a II-a – ANALIZA NEVOILOR

2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1. Prioritățile și politicile la nivel național, regional și local

Municipiul Galați aparține Regiunii de Dezvoltare Sud-Est și județului cu același nume, reprezentând unul dintre motoarele economice de dezvoltare ale regiunii. Regiunea Sud-Est este situată în partea de Sud-Est a României și se învecinează la nord cu Regiunea Nord-Est, la vest cu Regiunea Centru, la sudvest cu Regiunea Sud-Muntenia și Regiunea București-Ilfov, la sud cu Bulgaria, la est cu Republica Moldova, Ucraina și țărmul Mării Negre (o lungime de 194 km pe platforma continentală și 245 km de țărm). Acoperind 35.762 km² sau 15% din suprafață totală a țării, regiunea este a doua ca mărime din cele 8 regiuni ale României.

Structura administrativă a Regiunii cuprinde 6 județe - Brăila, Buzău, Constanța, Galați, Tulcea și Vrancea - și 3 dintre cele 10 cele mai populate orașe din România: Constanța, Galați și Brăila.

Populația Regiunii Sud-Est este concentrată în 390 unități administrativ teritoriale după cum urmează: 35 de localități urbane - din care 11 municipii - și 355 de comune, cu un număr de 1.447 de sate. În anul 2019, populația regiunii era de 2.823.982 locuitori (12,7%) din populația țării, iar densitatea era de 78,96 loc/km².

Galați este un județ în regiunea Moldova din România și face parte din Regiunea de Dezvoltare Sud-Est, din Euroregiunea Dunării de Jos precum și din Zona Economica Libera Galați-Giurgiu-lești-Reni. Situat la extremitatea est-centrală a României, la confluența Dunării cu râurile Siret și Prut, județul Galați are o suprafață de 4.466 km².

La 1 ianuarie 2019, populația județului îngloba 626.008 de locuitori, ceea ce reprezintă 2,8% din totalul populației României (al nouălea județ al țării), din care 308.792 barbati și 317.216 femei, 358.383 locuind în mediul urban și 267.625 în mediul rural.

Municipiul Galați este capitala administrativă a județului Galați, situat pe malul stâng al Dunării, ocupă o suprafață de 243,6 km², la confluența râurilor Siret (la vest) și Prut (la est), lângă Lacul Brateș.

Județul Galați, avea în octombrie 2011 o populație de 640.498 locuitori, din care 366.872 (57,3%) locuiau în mediul urban și 273.626 (42,7%) în mediul rural. La aceeași dată, din totalul populației 323.853 erau femei (50,6%) și restul de 316.645 (49,4%) bărbați.

Municipiul Galați reprezintă principalul centru socio-economic și industrial din Județul Galați. La data de 1 ianuarie 2019, conform datelor Institutului Național de Statistică, municipiul avea o populație stabilă totală de 304.050 de locuitori. Se constată și aici aceeași dinamică negativă, în sensul că la nivelul anului 2011 numărul populației era de 308.882 de locuitori, în anul 2019 înregistrându-se o scădere cu 1,56%.

În profil teritorial, variația demografică înregistrată în perioada 2011- 2019, respectiv reducerea cu 1,56% a numărului de locuitori cu domiciliul stabil în municipiul Galați, evidențiază o valoare mai mică comparativ cu variația aceluiași indicator în perioada de timp menționată, specifică județului Galați (-2,26%). Cauzele principale ale acestei scăderi au fost natalitatea tot mai mică și migrația externă accentuată.

Structura pe grupe de vârstă a județului Galați evidențiază ponderi relativ mai ridicate deținute de populația vârstnică (22,6%), peste 60 de ani, față de situația la nivelul Regiunii de Sud-Est (21,3%), dar mai mici față de cea la nivelul țării (23,1%).

Analiza distribuției populației pe grupe de vârstă pentru anul 2019 indică faptul că populația județului Galați este dominată de grupa adulților cu vârste cuprinse între 40-44 ani. Este o populație matură, cu tendință de îmbătrânire, respectiv:

- populația tânără (0-19 ani) deține o pondere de 18,9% din totalul populației stabile a județului,
- persoanele mature (20-59 ani) formează majoritatea (58,6%),
- persoanele în vârstă de 60 ani și peste reprezintă 22,5% din total.

Modelele demografice ale viitoarelor tendințe demografice sugerează faptul că ratele considerabil mai mici ale natalității împreună cu o speranță de viață din ce în ce mai mare vor fi reflectate într-o structură a populației cu o vârstă mai înaintată.

Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației. De asemenea, se rețin din analiza demografică, nivelul scăzut de educație al populației, diversitatea etnică, ponderea semnificativă a populației rurale, nivelul de trai scăzut.

Scăderile înregistrate în ultimii ani la populația cu vârstă între 0-14 dar și scăderile prognozate pentru populația de vârstă școlară, la toate grupele de vârstă, la orizontul anului 2030, impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:

- concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;

- eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;

- diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;

- colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială;

- ponderea mare a populației cu vârstă între 30-64 ani va conduce la o creșterea a nevoilor de formare continuă. Acest fapt reprezintă o importantă oportunitate pentru unitățile școlare interesate în compensarea diminuării populației școlare;

- într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților. În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora;

- ponderea mare a populației cu vârstă școlară din mediul rural, în toate județele regiunii, ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populație școlară la educație și formare profesională, cu asigurarea egalității șanselor. Oferta de formare profesională inițială a școlilor va trebui să susțină valorizarea patrimoniului cultural specific și a resurselor naturale din mediul rural;

- diversitatea etnică caracteristică regiunii impune soluții pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională și sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populația romă;

- deschiderea pieței muncii din întreaga Uniune Europeană, are ca efecte, datorită migrației externe, un important deficit de forță de muncă. Fenomenul este deja sesizat în Regiunea Sud Est în special în industria construcțiilor navale și în construcții. Se impun măsuri de creștere a atractivității locurilor de muncă și de stimulare a angajării proaspeților absolvenți de învățământ profesional și tehnic, măsuri la care să contribuie toți factorii de la nivel național și local.

Preponderența populației feminine, inclusiv la categoria de vârstă 0-14 ani, apreciem că are implicații în structura ofertei de formare inițială. Este necesară adaptarea ofertei prin calificări specifice atât populației școlare de sex masculin cât și feminin.

Nivelul de trai din Regiunea Sud-Est, cel mai scăzut între toate regiunile de dezvoltare ale României, nivel apreciat prin rata deprivării materiale severe și rata riscului de sărăcie sau excluziune socială (AROPE), este un factor de influență important în abandonul școlar și nivelul scăzut de educație al unei importante părți din populație.

Se impune continuarea și amplificarea măsurilor de sprijinire a elevilor din familiile cu nivel de trai scăzut pentru continuarea studiilor (burse școlare, susținere financiară pentru cazare și masă la internate școlare, asigurare/ decontarea transportului, etc.)

Structura populației pe nivele de educație arată nevoia ca atât școala cât și factorii responsabili să acționeze pentru crearea condițiilor și a motivației în deplină egalitate a șanselor pentru continuarea studiilor de către absolvenții de învățământ primar și gimnazial diminuând în acest fel

procentul de populație cu nivel de pregătire primar, gimnazial sau fără școală absolvită. Școlii îi revine o importantă sarcină de a aborda forme de învățământ pentru adulți în condițiile în care cerințele pieței muncii vor afecta și mai mult categoriile de populație cu nivel scăzut de educație.

Analiza profilului economic al regiunii arată că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt:

- comerț,
- turism și alimentație,
- construcții,
- mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale,
- agricultura,
- industria alimentară.

Adaptarea formării profesionale inițiale la schimbările tehnologice și organizaționale din economie impun o serie de direcții de acțiune:

- adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici;
- dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici;
- asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională;
- asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide;
- promovarea învățării pe tot parcursul întregii vieți
- adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.

Analiza pieței muncii indică următoarele:

1. rata ridicată a șomajului și mai ales șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată - obligă sistemul de ÎPT la:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;

2. parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;

3. evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă – vor fi avute în vedere pentru:

- planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
- identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare – planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.

Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:

- competențele metodice (în raport cu noile cerințe și schimbările introduse prin reformele din ÎPT);

- actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic, realizată în parteneriat și cu sprijinul operatorilor economici parteneri.

Ponderea importantă a populației ocupate în educație în prezent și impactul reducerilor de activitate pe fondul reducerii populației școlare obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, etc.).

Situația bazei materiale a unităților școlare din ÎPT reprezintă o problemă prioritară, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev. Se impune ca o necesitate realizarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică.

În ceea ce privește **mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională** în IPT se recomandă:

- consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale;
- susținerea eforturilor pentru generalizarea și dezvoltarea sistemului de asigurare a calității;
- promovarea rețelelor de colaborare între școli, inclusiv cu școli din UE, pentru stimularea progresului în raport cu un set comun de indicatori de referință și adoptarea celor mai bune practici;
- adoptarea planificării prin PAS (planuri de acțiune ale școlilor) corelate cu planurile regionale și locale (PRAI și PLAI) de către toate unitățile de ÎPT;
- adoptarea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire. Se recomandă adoptarea unui sistem unitar de raportare și a unui indicator calitativ de evaluare a activității serviciilor de orientare și consiliere.

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este **curriculum în dezvoltare locală** (CDL - componentă importantă a planului de învățământ la școala de arte și meserii) care vizează adaptarea conținutului pregătirii la cerințele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenți economici, comunitate locală, elevi).

Planificarea în ÎPT va trebui să aibă în vedere stabilirea unor ținte măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare, care să țină cont de politicile educaționale, finalitățile în plan ocupațional pe fiecare traseu și nivel de pregătire, dar și de specificul și interesele particulare ale grupului țintă.

Un prim reper în calcularea acestor ținte îl reprezintă benchmark-urile adoptate de UE privind rata abandonului școlar timpuriu, respectiv rata de absolvire a învățământului secundar superior.

Abandonul școlar reprezintă motiv de îngrijorare și în consecință, se recomandă monitorizarea atentă a indicatorului (abandon școlar), prin eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în mod deosebit la învățământul profesional și în special în mediul rural, comunitățile dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației, etc.

Se constată un nivel scăzut al competențelor cheie, constatat încă de la intrarea în sistemul de ÎPT, în special în ceea ce privește o parte din elevii din învățământul profesional, începând cu competențele de bază "tradiționale" (matematică, de comunicare, etc.) și continuând cu competențele de învățare, capacitatea de gândire critică și rezolvarea de probleme, de relaționare interpersonală, etc., necesită din partea școlilor un efort sporit având în vedere:

- învățarea centrată pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual,

- programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate),
- facilitarea unor trasee individualizate de formare, etc.

Structura populației ocupate pe grupe de vârstă și nivele de instruire arată că școala, împreună cu partenerii sociali trebuie să acționeze pentru crearea condițiilor și a motivației, în deplină egalitate a șanselor, pentru continuarea studiilor de către absolvenții de gimnaziu și pentru diminuarea procentului de necuprindere în clasa a IX - a. Cauzele acestei tendințe sunt: starea materială precară a multor familii, dezinteresul acestora pentru studiu și educație, la care se adaugă exodul tinerilor în străinătate.

Dinamica tot mai accelerată a pieței muncii, aflată în tranziție, face ca traseul profesional al unei persoane să se schimbe de 2-3 ori pe parcursul vieții active. Școlii îi revine o sarcină importantă de a aborda forme de învățământ pentru adulți și asigurarea unei înalte calități a formării profesionale.

Școala trebuie să asigure, pentru absolvenți, cadrul pentru dobândirea competențelor profesionale de către aceștia, astfel încât să-i facă în mod real competitivi față de alți ofertanți de forță de muncă, înțelegând rolul formativ al muncii, element evidențiat cu tot mai mare pregnanță.

Șansa școlii de a se impune pe o piață deschisă a formării profesionale este aceea de a propune cea mai eficientă ofertă de pregătire și de a demonstra un grad sporit de adaptabilitate la cerințele manifestate de către agenții economici.

Un alt aspect de importanță strategică și practică pentru validarea rezultatelor procesului de ÎPT este în legătură cu organizarea și derularea examenelor de absolvire, care conform metodologiilor în vigoare implică obligatoriu cooptarea agenților economici ca membri ai comisiilor de examinare, aspect ce trebuie avut în vedere în organizarea examenelor pentru obținerea atestatului profesional din acest an școlar.

Introducerea sistemului de asigurare a calității în ÎPT furnizează pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) un set de indicatori standard (benchmark) care facilitează decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă.

Acești indicatorii au la bază obiectivele politicilor europene care vizează:

- creșterea ocupării forței de muncă,
- accesul și participarea la formarea profesională,
- corelarea dintre cererea și oferta de pregătire.

2.2. Cerințele anticipate ale competențelor pe piața muncii (la nivel local și regional)

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piața muncii la nivel regional și local trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, prin:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- intensificarea acțiunilor de informare, orientare și consiliere a elevilor privind cariera;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- îmbunătățirea calității și relevanței programelor de educație și formare profesională pentru piața muncii;
- îmbunătățirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;
- certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal;
- susținerea reconversiei profesionale în funcție de nevoile pieței muncii;

- Încurajarea antreprenoriatului și a ocupării pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere și formare pentru crearea de întreprinderi, precum și programe de tutorat/mentorat pentru creșterea și consolidarea afacerilor;
- sprijin pentru reîntoarcere în sistemul de educație a tinerilor care au părăsit acest sistem;
- Încurajarea participării angajatorilor la dezvoltarea competențelor necesare pe piața muncii ale viitorilor absolvenți, cu accent special pe asigurarea competențelor de bază;
- consolidarea parteneriatelor cu agenții economici, cu AJOFM, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;
- perfecționarea continuă a profesorilor în scopul dezvoltării și furnizării unor programe relevante de învățare la locul de muncă;
- Îmbunătățirea accesului la educație și formare profesională în mediul rural și în comunitățile dezavantajate, prin susținerea dezvoltării centrelor regionale de formare, reorganizarea rețelei școlare de nivel profesional și liceal și înființarea de unități IPT în mediul rural, acolo unde este cazul;
- dezvoltarea și implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri.

Conducând la **creșterea transparenței față de beneficiari**, mecanismele de asigurare a calității au un impact decisiv în motivarea și **implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire**.

Se apreciază că activitățile specifice domeniului protecției mediului în special vor cunoaște o creștere în termeni de cerere pe piața muncii în viitorii ani datorită legislației.

Având în vedere schimbările ce se vor produce, considerăm că, în viitor, cele mai mari șanse de angajare le vor avea persoanele care vor demonstra următoarele calități:

- Competență profesională;
- Capacitate foarte bună de comunicare;
- Spirit de echipă;
- Autonomie de lucru;
- Capacitatea și motivația de a învăța toată viața;
- Adaptabilitatea la schimbare și o atitudine pozitivă în raport cu schimbarea.

Factorii interesați de forța de muncă calificată în cadrul școlii noastre la nivelul Standardelor Europene, sunt agenții economici din țară și UE, așa cum rezultă din târgurile de locuri de muncă și din datele oferite de AJOFM. Aceștia sunt direct interesați de creșterea competențelor profesionale ale absolvenților noștri, aspect ce trebuie avut în vedere la examenele de atestare profesională, dar și în întregul proces instructiv-educativ. În primul rând, e necesar să creăm în pregătirea elevilor noștri acele competențe transferabile, întrucât se previzionează că aceștia și-ar putea schimba de două-trei ocupația/specializarea profesională.

Rolul determinant al școlii poate fi sesizat nu doar în cea ce privește educația tinerilor pe diferite domenii, dar și în cea ce privește educația familială și comunitară, prin elemente care nu sunt analizate întotdeauna cu atenție și care pot avea efecte deosebit de importante pe termen lung.

Având în vedere principiul unei societăți deschise, capabile să accepte diferențele, Colegiul de Industrie Alimentară „Elena Doamna” are statut de școală incluzivă și poate școlariza elevi cu dificultăți de învățare, pentru care va proiecta și realiza activități comune și diferențiate.

2.3. Acțiuni de dezvoltare planificate sau potențiale la nivel de regiune cu impact asupra ofertei sau cererii de calificări

Pe perioada școlarizării, elevii noștri dobândesc competențe profesionale la nivelul Standardelor Europene, astfel încât ei se pot angaja atât în țară, cât și în străinătate.

Având în vedere scăderea populației școlare în următorii ani, numărul de clase de liceu va fi în scădere și va crește numărul de clase de școală profesională și ponderea cursurilor pentru formarea continuă a adulților.

2.3.1 Resurse umane în ÎPT

Analiza asupra profesorilor de discipline tehnice și a maiștrilor instructori, realizată din datele furnizate de ISJ Galați a vizat următoarele aspecte:

- concordanța dintre specializările cadrelor didactice și tendințele pe termen lung a calificărilor relevante în regiune, cadre didactice cu a doua specializare;
- se observă o scădere a numărului de cadre didactice tehnice și în special a maiștrilor instructori.

Această analiză ne oferă date precise pentru formarea continuă a cadrelor didactice. Este necesară optimizarea calificării acestora și construirea unei oferte educaționale moderne și diversificate centrată atât pe nevoile de dezvoltare ale elevilor, cât și pe nevoile specifice comunității locale, care să corespundă standardelor naționale de calitate. De asemenea, cadrele didactice au nevoie de stimulare și sprijin în construirea unei oferte educaționale care să fie în concordanță cu cerințele pieței muncii.

Programele/stagiile de formare ale cadrelor didactice realizate în colaborare cu agenți economici sunt încă insuficient dezvoltate.

În concluzie se impune planificarea unor măsuri vizând ajustarea ofertei educaționale în raport cu nevoile de calificări pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formarea profesională, precum și optimizarea resurselor.

2.3.2 Resurse materiale și condiții de învățare

Analiza datelor furnizate de inspectoratele școlare relevă următoarele aspecte:

- unitățile școlare IPT asigură elevilor baza materială necesară desfășurării în condiții foarte bune a procesului instructiv-educativ (dispun de laboratoare, ateliere școală, internat, cantină, rampe de acces pentru elevii cu cerințe educaționale speciale);
- este necesară implicarea unităților de învățământ în accesarea fondurilor Erasmus+, care să le permită perfecționarea corpului de cadre didactice și schimburile de experiență cu alte școli ale UE.

2.3.3. Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT

Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală.

Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educație.

Cadrul instituțional pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative inițiate în sprijinul deciziei la nivel local și regional.

Principalele atribuții în procesul de planificare în ÎPT ale structurilor menționate sunt următoarele:

- Comitetele sectoriale (la nivel național): validarea Standardelor de Pregătire Profesională.
- Consorțiul Regional: identificarea nevoilor de calificare la nivel regional, elaborarea Planurilor Regionale de Acțiune pentru Învățământ(PRAI).
- CLDPS: identificarea nevoilor de calificare la nivel județean și elaborarea Planurilor Locale de Acțiune pe termen lung pentru ÎPT (PLAI); avizarea planurilor anuale de școlarizare.
- Consiliile de administrație / Consiliile școlare: sprijinirea elaborării și avizarea Planului de Acțiune a Școlii (PAS).

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT.

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este **curriculum-ul în dezvoltare locală** (CDL – componentă importantă a planului de învățământ) care vizează adaptarea conținutului pregătirii la cerințele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenți economici, comunitate locală, elevi).

Un alt aspect de importanță strategică și practică pentru validarea rezultatelor procesului de ÎPT este în legătură cu organizarea și derularea examenelor de absolvire, care conform metodologiilor în vigoare implică obligatoriu cooptarea agenților economici ca membri ai comisiilor de examinare.

2.3.4. Asigurarea calității în ÎPT

La nivel național activitățile privind asigurarea calității în sistemul național de învățământ sunt coordonate de către două agenții: Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP) și Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS).

Sistemul românesc de asigurare a calității formării profesionale este construit pe baza Ghidului european de autoevaluare a furnizorilor de formare.

Surse de informații pentru evaluarea externă - pentru analiza mediului extern s-au utilizat

- documente publicate cum ar fi:
 - PRAI;
 - PLAI;
 - documente MECTS;
 - statistici și studii AJOFM;
- chestionare și interviuri aplicate agenților economici și părinților;
- consultări cu directorii școlilor de același profil din țară;
- consultări cu directorii grupurilor școlare din județul Galați;
- consultări cu inspectorii de specialitate de la ISJ Galați.

Prin competențele formate trebuie avută în vedere o pregătire de bază mai largă:

- competențe sociale adecvate,
- dezvoltarea spiritului antreprenorial,
- utilizarea noilor tehnologii,
- cultivarea atitudinii față de muncă,
- mobilitatea ocupațională
- respectului pentru calitate, mediul înconjurător și natură.

Învățământul integrat

Începând cu anul școlar 2026-2027, în conformitate cu dispozițiile LIP nr. 198/2023, clasele de învățământ profesional cu durata de 3 ani se reorganizează în cadrul liceelor tehnologice. Învățământul liceal tehnologic este parte din învățământul obligatoriu, organizat ca învățământ cu frecvență, de regulă ca învățământ cu frecvență zi. Prin excepție, elevii din cadrul filierei tehnologice, care nu optează pentru continuarea studiilor liceale după obținerea unui certificat de calificare profesională de nivel 3, sunt asimilați ca având finalizat învățământul obligatoriu, fără a obține o calificare de nivel 4.

Finalizarea a cel puțin 3 ani în filiera tehnologică îi conferă elevului o calificare de nivel 3 și accees direct pe piața muncii, în baza unor probe profesionale specifice sau a unui examen de certificare a calificării profesionale.

Elevii din filiera tehnologică pot continua studiile în cadrul aceluiași liceu, în vederea participării la examenul de bacalaureat și/sau la examenul de certificare a calificării profesionale de nivel 4, în baza unui examen de certificare a calificării profesionale. Continuarea studiilor pentru finalizarea parcursului

liceal în cadrul învățământului liceal tehnologic nu este condiționată de susținerea și promovarea examenului de certificare a calificării profesionale de nivel 3.

Începând cu anul școlar 2026-2027, CIAED va asigura posibilitatea unui parcurs complet al pregătirii liceale în aceeași unitate de învățământ, până la nivelul 4 de calificare, inclusiv. Astfel în planul de școlarizare sunt prevăzute atât calificări pentru nivelul 4 de calificare, cât și calificarea corespondentă de nivel 3 din același domeniu de pregătire de bază. Pentru stabilirea calificărilor s-a respectat prevederile OME nr. 6469/2022 pentru aprobarea Nomenclatorului de încadrare a calificărilor profesionale de nivel 3 și de nivel 4, conform Cadrului național al calificărilor, pe domenii de pregătire de bază.

Unitatea de învățământ care în anul școlar 2025-2026 au autorizare provizoriu/acreditare pentru ambele calificări. Unitățile de învățământ trebuie să fie autorizată provizoriu/acreditată pentru calificări de nivel 4, potrivit Cadrului național al calificărilor, de la data intrării în vigoare a OMEC 2314/04.12.2025, sunt considerate autorizate provizoriu, prin efectul legii, pentru școlarizarea calificărilor profesionale de nivel 3 potrivit Cadrului național al calificărilor, în același domeniu de pregătire profesională.

Deasemenea, începând cu anul școlar 2026-2027, CIAED asigură școlarizare prin filiera tehnologică, profilul - Protecția mediului, calificarea de nivel 4 - Tehnician ecolog și protecția calității mediului. Pentru domeniul Protecția mediului, în nomenclator se regăsesc doar calificări de nivel 4, nu și calificări de nivel 3, iar în consecință planul de școlarizare s-a realizat doar cu calificări de nivel 4.

Începând cu anul școlar 2026-2027, CIAED asigură școlarizare și prin filiera teoretică, profilul - Umanist, specializarea – Științe sociale.

Învățământul liceal poate fi continuat la forma de învățământ postliceal, în calificarea profesională – Tehnician dietetician.

Pentru efectuarea orelor de instruire practică, CIAED a încheiat contracte de parteneriat cu agenții economici, astfel încât locurile solicitate la o calificare de nivel 4 și calificarea de nivel 3 corespondentă, să permită constituirea unei formațiuni de studiu în limitele efectivelor legale de elevi, care să ofere posibilitatea unui parcurs complet de pregătire.

Cadru legislativ - învățământ integrat

- OMEC nr. 2314/04.12.2025 cu privire la aplicarea reglementărilor metodologice privind învățământul liceal tehnologic
- ORDIN Nr. 7.480 privind modificarea Ordinului ministrului educației nr. 6.469/2022 pentru aprobarea Nomenclatorului de încadrare a calificărilor profesionale de nivel 3 și de nivel 4 conform Cadrului național al calificărilor, pe domenii de pregătire de bază
- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea Guvernului nr. 918/2013 privind aprobarea Cadrului național al calificărilor, cu modificările și completările ulterioare;
- Referatul VET nr. 1.763 din 12.11.2024 de aprobare a proiectului de ordin de ministru de modificare a Ordinului ministrului educației nr. 6.469/2022 pentru aprobarea Nomenclatorului de încadrare a calificărilor profesionale de nivel 3 și de nivel 4 conform Cadrului național al calificărilor, pe domenii de pregătire de bază

Tabel – Planul de școlarizare pentru anul școlar 2026-2027

NIVEL	FILIERA	PROFIL	DOMENIU	SPECIALIZAREA / CALIFICAREA PROFESIONALĂ	
Liceal zi Clasa a IX-a	Teoretică	Umanist	-	Științe sociale	
NIVEL	FILIERA	PROFIL	DOMENIU	CALIFICAREA PROFESIONALĂ	
				Nivel IV (liceal)	Nivel III (școală profesională)

Liceal zi Clasa a IX-a	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Industria alimentară	Tehnician analize produse alimentare	Preparator produse din lapte și pește
				Tehnician în industria alimentară	Brutar-patisier-preparator produse făinoase
Liceal zi Clasa a IX-a	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație
Liceal zi Clasa a IX-a	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	-
NIVEL	FILIERA	PROFIL	PROFIL / DOMENIU	CALIFICAREA PROFESIONALĂ	
Liceal seral Clasa a XI-a	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Industria alimentară	Tehnician în industria alimentară	
NIVEL	FILIERA	PROFIL	PROFIL / DOMENIU	CALIFICAREA PROFESIONALĂ	
Postliceal Anul I	-	-	Industria alimentară	Tehnician dietetician	

2.3.6. Concluzii

În prezent, oferta de școlarizare a Colegiului de Industrie Alimentară "Elena Doamna" este relativ bine corelată cu nevoile de calificare ale județului în domeniile:

- industrie alimentară,
- turism și alimentație publică.

Nevoile de calificare previzionate pentru piața muncii: **tehnicieni în industria alimentară, lucrători în industria alimentară, lucrători în alimentație publică și turism** fac parte din configurația celor mai importante 20 de meserii și calificări ce s-ar putea dezvolta la orizontul anului 2025.

Nevoia diversificării activităților în mediul rural presupune pregătirea tinerilor în vederea valorificării potențialului oferit de agroturism.

Facilitarea mobilității ocupaționale intersectoriale – spre activitățile de servicii - implică consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață.

Nevoia de implicare crescută a școlii în formarea adulților prin organizarea de cursuri pentru reconversie profesională (adulți).

2.4. Analiza mediului intern

2.4.1. Predarea și învățarea

Activitatea de predare-învățare, în cadrul școlii, se realizează conform curriculum-ului național..

La începutul anului școlar profesorii diriginți prelucrează cu elevii și părinții Regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ preuniversitar și Regulamentul de ordine interioară.

Comunicarea cadrelor didactice cu elevii este caldă, de înțelegere; comunicarea cu familiile

elevilor este eficientă (se organizează periodic întâlniri cu părinții și se comunică în scris informații referitoare la comportamentul și rezultatele elevilor). Întreaga activitate din școală se desfășoară într-un climat de respect reciproc și bună comunicare.

Există preocupări pentru activități de inovație în domeniul didactic, care au drept scop îmbunătățirea procesului didactic. În acest scop:

- sunt elaborate, la nivelul catedrelor, seturi de teste de evaluare pe niveluri de dificultate;
- cadrele didactice desfășoară lecții moderne de predare-învățare, utilizând strategii centrate pe elev, utilizând cu succes munca în echipă, munca diferențiată și fișe de lucru, conform stilurilor de învățare ale elevilor;
- sunt planificate activități interdisciplinare utilizând metode active-participative;
- cadrele didactice din școală au o înaltă pregătire profesională, atât din punct de vedere științific, cât și din punct de vedere psiho - pedagogic.

În sprijinul acestei afirmații stau următoarele:

- rezultatele obținute la olimpiade și concursuri pe meserii. Elevii Colegiului de Industrie Alimentară "Elena Doamna" au obținut numeroase premii la concursuri și olimpiadele interdisciplinare școlare;
- Colegiul de Industrie Alimentară "Elena Doamna" a obținut în ultimii ani școlari calificativul "Foarte Bine".

2.4.2. Oferta educațională a școlii

Oferta educațională a școlii este adusă la cunoștința elevilor și părinților prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii școlii (pliante, postere), în cadrul proiectului educațional "Alimentația și mișcarea" și cu prilejul târgurilor ofertelor educaționale organizate anual de ISJ Galați, pe site-ul și pagina de facebook a școlii.

Oferta educațională este adecvată contextului socio-economic în care funcționează școala noastră, proiectului de dezvoltare instituțională, dotării și resurselor umane existente.

Principiile pe care se fundamentează oferta noastră educațională sunt următoarele:

- facilitarea accesului elevilor la o gamă largă de oportunități de învățare relevante și de înaltă calitate;
- îndrumarea și sprijinirea tuturor elevilor în atingerea scopurilor educaționale;
- formarea competențelor necesare învățării pe parcursul întregii vieți în scopul îmbunătățirii abilităților, dezvoltării personale și reconversiei profesionale;
- promovarea formării continue a profesorilor și a personalului didactic auxiliar în vederea îmbunătățirii abilităților și aptitudinilor acestora;
- asigurarea unui mediu bine organizat, bazat pe coordonare și cooperare care să satisfacă nevoile elevilor, comunității și ale angajatorilor.

Evaluarea ofertei educaționale și a performanțelor educaționale se face pe baza indicatorilor de performanță stabiliți prin proiectul de curriculum și prin proiectele de dezvoltare.

Elaborarea ofertei educaționale și de profesionalizare urmează pașii:

- se realizează o diagnoză a nevoilor educaționale ale tinerilor și adulților la nivel județean, în baza analizei a PRAI, PLAI și PAS, a sondajelor efectuate în rândul elevilor de cls. a VIII-a din județul Galați, a statisticilor județene privind nevoile populației adulte de finalizare a studiilor liceale, a cererilor înregistrate la nivelul liceului pentru forma de zi și seral a liceului etc.
- se elaborează proiectul planului de formare profesională inițială al colegiului;
- se propune spre dezbateri, modificare, avizare și aprobare planul de formare profesională inițială a liceului pentru anul următor – în Consiliul Profesorat și respectiv, în Consiliul de Administrație.

Pentru colegiul nostru promovarea ofertei educaționale este o preocupare permanentă. Nu este suficient ca oferta școlii să fie cunoscută, ci ea trebuie să fie înțeleasă, îndeosebi de părinți și

elevi. Pentru cunoașterea în comunitatea locală și în școlile gimnaziale din județ a ofertei educaționale a școlii se aplică următoarea strategie:

1. informarea publicului/ comunității cu privire la activitatea școlii;
2. informarea părinților și elevilor cu privire la specificul școlii și oferta educațională.

Strategia de promovare este construită pe două direcții, și anume:

A) *promovare indirectă*, prin:

- articole în presa scrisă și în cadrul unor emisiuni TV, unde școala și-a făcut cunoscute strategiile de derulare și dezvoltare a ofertei educaționale;
- prin intermediul mediului online: site-ul școlii www.elenadoamna.ro, pagina Facebook a școlii.

B) *promovare directă*, prin:

- organizarea unui turneu publicitar prin majoritatea școlilor gimnaziale din județ. Se distribuie materiale publicitare, elevilor li se prezintă oferta educațională, aspirațiile și preocupările noastre pentru viitor, rezultatele deosebite obținute;
- în cadrul proiectului educațional "Alimentația și mișcarea", elevii claselor a VIII-a sunt invitați în școala noastră unde au ocazia să cunoască specificul școlii prin participarea la diferite activități extrașcolare;
- participări la „Târgul ofertelor educaționale” pentru învățământul liceal și profesional;
- participarea elevilor de la școlile gimnaziale din județ la activitățile organizate cu prilejul "Zilei Liceului";
- promovarea școlii prin activități în care elevii și profesorii noștri s-au implicat în cadrul unor parteneriate educaționale.

Planul de școlarizare se realizează având în vedere recomandarea de dezvoltare a calificărilor/specializărilor din domeniul industrie alimentară și a serviciilor conținută în Planul Local de Acțiune pentru Învățământ, făcută în urma analizei surselor de recrutare ale unităților școlare, a prognozei absolvenților de gimnaziu din anii următori, a existenței parteneriatului unităților școlare cu agenți economici și a resurselor umane și materiale a rețelei școlare IPT din județ. Trebuie menținute și perfecționate aspectele prin care școala a obținut recunoașterea la nivel local și județean, printre acestea putând fi remarcate:

- calificări profesionale atractive și solicitate în piața muncii,
- calitatea serviciilor educaționale;
- competența cadrelor didactice;
- gradul de satisfacție a beneficiarilor;
- cadrul ambiental;
- resursele materiale ale școlii;
- mediul relațional/de comunicare stabilit între școală și familie.

2.4.3. Resurse umane

Profesorii și maiștrii instructori s-au preocupat în permanență de perfecționare, susținând și promovând examene de definitivare, de obținere a gradului II și I, respectiv doctorat.

Toate cadrele didactice și personalul didactic auxiliar din Colegiul de Industrie Alimentară "Elena Doamna" au participat la cursuri formare.

Deoarece instituția noastră este școală resursă în programul TVET, cadre didactice din școală sunt formatori, au elaborat SPP-uri, curriculum școlar, materiale auxiliare de învățare, seturi de teste de evaluare, au elaborat manuale școlare.

În anul școlar 2025 – 2026, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică

calificată, formată din 52 - personal didactic de predare, 13 - personal didactic auxiliar, 24 - personal administrativ și un număr total de 648 elevi, distribuiți în 30 de clase.

Cadre didactice

Corpul profesoral se remarcă prin nivelul ridicat al competenței profesionale și al exigenței didactice. Activitatea curentă didactică se completează cu o serie largă de activități extrașcolare științifice, culturale, sportive, având ca beneficiar final elevii, urmărindu-se completarea armonioasă a profilului fizic, intelectual și moral al acestora.

Colectivele de catedră sunt echilibrate ca nivel de experiență – toți profesorii sunt calificați, au gradul didactic I și au în componență profesori metodiști, membri ai consiliului consultativ, formatori, membri ai comisiilor de lucru județene și naționale, colaboratori la reviste de specialitate, autori de publicații/cărți de specialitate/ metodică și didactică, auxiliare curriculare.

Valoarea profesională a cadrelor didactice este consecința dorinței continue de perfecționare, concretizată în interesul deosebit în obținerea gradelor didactice superioare, absolvirea a numeroase cursuri de perfecționare organizate de Casa Corpului Didactic Galați, centre de formare, dar și a cursurilor postuniversitare de master, studii aprofundate, doctorat.

Elevii școlii

Elevii care accesează liceele tehnologice, cunoscut fiind faptul că aceste licee prezintă interes redus pentru absolvenții de gimnaziu, sunt cei care obțin note mici la examenele de absolvire a clasei a VIII-a și care nu pot ocupa un loc la un liceu teoretic, sau proveniți din corigenți. Acestia au tendința de a se transfera la licee teoretice.

2.4.4. Structura departamentelor școlii

Școala este structurată în următoarele compartimente:

1. **Management** compus din: 1 director, 1 director adjunct și consiliu de administrație (11 membri: directorul școlii, 3 profesori ai școlii, 1 reprezentant al Consiliului Local, 1 reprezentant al primarului, 2 reprezentanți ai agenților economici, președintele comitetului de părinți și reprezentantul Consiliului Elevilor, reprezentanții sindicatelor);
2. **Consiliul Profesorat:** 1 președinte (directorul), 1 secretar, și 60 profesori;
3. **Personal didactic auxiliar:** 12 persoane, reprezentate de: 1 informatician, 3 laboranți, 1 bibliotecar, 2 pedagogi, 2 secretari, 2 contabili, 1 administrator de patrimoniu, astfel:
 - **Compartimentul financiar:** 1 contabil-șef, 1 contabil;
 - **Compartimentul secretariat:** 1 secretar-șef, 1 secretar și 1 administrator de sistem;
 - 1 bibliotecar, 2 pedagogi, 3 laboranți, 1 administrator de patrimoniu.
4. **Compartimentul administrativ:** coordonat de către administratorul de patrimoniu, respectiv, 27 persoane, reprezentate de: 1 bucătar, 1 supraveghetor noapte, 12 îngrijitori, 13 muncitori de întreținere (3 fochiști, 1 șofer, 1 electrician, 3 bucătari, 1 instalator, 1 îngrijitor, 1 cu atribuții de magaziner, 1 cu atribuții de casier), 1 magaziner.
5. **Psiholog școlar** 1.

2.4.5. Resurse materiale

- **Școală – corp A, extindere și corp B cu un număr de:**
 - 41 săli de clasă
 - 10 laboratoare:
 - 3 laboratoare de informatică cu calculatoare legate la internet
 - 1 laborator de fizică,
 - 2 laboratoare de chimie
 - 2 laboratoare de biochimia produselor alimentare
 - 2 laboratoare de microbiologia produselor alimentare
 - 1 cabinet multimedia

- 1 cabinet de asistență psihopedagogică.

- **Ateliere de microproducție**, după cum urmează:
 - 7 ateliere cu linii tehnologice primite prin programul Phare VET RO 9405, având următoarele destinații:
 - Panificație
 - Produse de patiserie
 - Prelucrarea laptelui
 - Prelucrarea cărnii
 - Microstație bere
 - Prelucrarea legumelor și fructelor
 - Gastronomie

Școala mai are în dotare următoarele clădiri:

- cantină unde iau masa peste 150 de elevi;
- cămin cu capacitatea de cazare de 250 de locuri;
- bibliotecă cu peste 26000 de volume;
- sală de festivități;
- cabinet medical;
- cabinet stomatologic.

2.4.6. Dezvoltarea profesională și evoluția în carieră a cadrelor didactice

În școală funcționează Comisia pentru dezvoltare profesională și evoluție în carieră. Obiectivele generale ale planului de activități ale acestei comisii sunt:

1. sprijinirea cadrelor didactice care participă la activități de perfecționare;
2. stimularea perfecționării cadrelor didactice pentru cunoașterea noilor tehnologii, pentru promovarea didacticii moderne cu accent pe dezvoltarea de competențe;
3. adaptarea metodelor didactice la noile tehnologii informaționale.

2.4.7. Calificări și curriculum

Prin oferta educațională existentă, Colegiul de Industrie Alimentară "Elena Doamna" urmărește să se constituie într-un centru puternic de pregătire a forței de muncă, răspunzând astfel cerințelor pieței muncii locale, în ceea ce privește obținerea produselor alimentare. Prin **formarea inițială** pregătim elevi prin formele de învățământ: liceu și școală profesională.

În fiecare an, școala elaborează în parteneriat cu agenții economici locali și cu alte instituții interesate, Curriculum-uri în Dezvoltarea Locală.

Pregătirea practică se realizează cu echipamente specializate, în laboratoare și atelierele școală dotate la Standarde Europene. Școala este dotată cu echipamente specializate pentru realizarea pregătirii practice conform cerințelor programei școlare atât pentru laborator cât și pentru pregătirea practică tehnologică.

2.4.8. Analiza SWOT

Analiza SWOT, întocmită în urma unei analize atente a activității și rezultatelor obținute în anii școlari anteriori, a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor existente, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

1. CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Proiectarea și desfășurarea activității în acord cu curriculum –ul național Consultarea elevilor și familiilor pentru realizarea ofertei școlii Schemele orare întocmite în conformitate cu prevederile planurilor-cadru;	Programe școlare supraîncărcate Lipsa manualelor școlare, a materialelor auxiliare

Organizarea activității catedrelor didactice în cadrul ariilor curriculare Utilizarea metodelor moderne, activ-participative în procesul educativ în vederea atingerii competențelor cheie	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Legislația în vigoare Particularizarea curriculumului la nivelul învățământului profesional și tehnic	Oferta de formare profesională nu este în acord cu toate opțiunile elevilor și părinților Slaba implicare a comunității locale în special prin mass-media în relația agent economic – comunitate – școală

2. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Personal didactic calificat 100%, cei mai mulți cu gradul didactic I și 5 cadre didactice cu doctorat Participarea la cursuri de formare continuă a cadrelor didactice S-a realizat încadrarea cu personal didactic calificat, conform repartiției computerizate realizate la nivelul I.Ș.J. S-a asigurat integrarea în colectivul didactic și sprijinirea cadrelor didactice aflate în primul an de activitate în liceul nostru	Elevi dezinteresați de școală, din cauza anturajului, nesupravegherii de către părinți, absenței părinților plecați în străinătate, familii monoparentale, situației economice dificile din familie, elevi proveniți din mediul rural și care fac naveta, părinți cu nivel redus de studii care nu încurajează și nu susțin elevii în demersul educațional (absolvirea cursurilor liceale sau a școlii profesionale) Elevi cu nivel de pregătire redus care are drept consecință rezultate slabe la examenul de bacalaureat și implicit dificultăți în găsirea unui loc de muncă; Elevi cu absenteism ridicat și în prag de abandon Tendința elevilor de a se transfera la licee teoretice Nivel scăzut de competențe digitale și lingvistice în rândul elevilor; Elevi cu CES cu dificultăți de integrare în învățământul de masă, care necesită atenție și condiții speciale pentru a reuși să-și formeze setul de competențe specifice nivelului de studii
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Organizarea activității pe comisii (analiza rezultatelor testelor și stabilirea măsurilor de ameliorare, măsuri pentru modernizarea demersului educativ) Ofertă generoasă de cursuri de formare profesională într-un număr mare de centre acreditate	Scăderea numărului de elevi – sursa: planurile de școlarizare Abseinteismul crescut și abandonul școlar în cadrul segmentului obligatoriu, mai ales a elevilor din mediul rural – sursa: situațiile statistice de secretariat Lipsa locurilor de muncă la nivel local și regional determină migrația părinților elevilor ceea ce duce la neimplicarea acestora în procesul educativ datorită – sursa: analiza mediului educațional pe clase și la nivel de școală Lipsa motivației cadrelor didactice datorită unei salarizări necorespunzătoare;

Dificultăți în comunicarea cu familiile elevilor problemă
Instabilitatea legislativă, economică, socială;
Concurența cu alte școli

3. RESURSE MATERIALE/FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Management financiar-contabil de calitate Buget alocat dotării cu mijloace de învățământ Proiecte la nivel local, național sau internațional pentru care suntem eligibili	Insuficiența fondurilor alocate perfecționării/recompensării
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Buget alocat pentru toate categoriile de cheltuieli Fonduri extrabugetare	Lipsa de receptivitate a firmelor pentru sponsorizarea școlii Sprijin financiar redus din partea autorităților locale

4. RELAȚIILE CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Proiecte de parteneriat cu instituții ale comunității locale Implicarea autorității locale în derularea activităților educative Existența unor parteneriate bazate pe onestitate, respect, profesionalism Implicarea părinților în promovarea valorilor școlii	Rezistența la nou
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Variatatea de proiecte și programe Disponibilitatea factorilor externi pentru parteneriate Metodologii care facilitează buna relaționare între parteneri	Lipsa informației corecte în rândul părinților/partenerilor cu privire la cadrul legal de derulare a proiectelor Timp limitat de implicare a părinților

5. MANAGEMENTUL UNITĂȚII/ȘCOALA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Activități extrașcolare multiple Consilierea tinerilor absolvenți și a cadrelor tinere noi de către reprezentanți ai comisiei CEAC școlii, în urma asistențelor la ore Starea fizică a spațiilor școlare bună; conectarea rețelei școlare la Internet, laborator multimedia Consiliul elevilor funcționează eficient Avize sanitare de funcționare pentru toate clădirile școlii Prin organizarea serviciului pe școală, s-a urmărit monitorizarea elevilor și a creșterii gradului de siguranță a acestora Documentele manageriale au fost întocmite conform prevederilor	Școala este situată într-o zonă geografică dezavantajată din punct de vedere economic, cu nivel ridicat de șomaj; Fenomenul de bullying, hărțuire cibernetică, violență verbală și fizică în rândul tinerilor Lipsa autorizației de siguranță la incendii pentru atelierul de producție

Transparența actului managerial, care se bazează pe decizii colective

Echipa managerială s-a preocupat pentru atragerea unor resurse extrabugetare, prin colaborarea eficientă cu părinții, agenții economici de pe plan local, cu Primăria

Protocoale de colaborare cu Poliția Comunitară, Poliția pentru combaterea infracționalității în rândul minorilor

Preocuparea pentru pregătirea examenului de bacalaureat

Monitorizarea absențelor elevilor, expediindu-se prin poștă părinților, acolo unde a fost cazul, avertismente și preavize de sancționare conform Statului elevului, 2024

Măsuri de optimizare a relației dintre școală și părinții elevilor

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Accesul tuturor cadrelor și elevilor la laboratorul multimedia, table interactive Oferta școlii este atrăgătoare pentru elevi ca aceștia să fie motivați în a învăța și a frecventa cursurile	Creșterea costurilor materialelor didactice în paralel cu scăderea posibilități de achiziționare de către școală și elevi Legislația actuală privind sponsorizarea învățământului care nu favorizează cointeresarea agenților economici Fluctuația cadrelor didactice Schimbarea frecventă a legislației școlare, Birocrația

Având în vedere schimbările situației economice din România și trecerea de la o economie centralizată la o economie de piață, este important ca școala să analizeze cu atenție rolul și poziția strategică, având în vedere:

- corelarea dintre cerere și ofertă educațională, bazată pe identificarea și ameliorarea cererii educaționale în context regional și european;
- dezvoltarea rețelei de consiliere și orientare;
- elaborarea de parteneriate.

2.4.9. Identificare nevoilor

Identificarea nevoilor specifice profesorilor, elevilor, cât nevoile școlii s-a realizat prin aplicarea de chestionare, la începutul fiecărui an școlar, atât în rândul profesorilor, al elevilor, al părinților, cât și în rândul agenților economici. Aceste nevoi identificate au fost clasificate după cum urmează:

Elevi

- Îmbunătățirea competențelor lingvistice pentru:
 - ✓ accesarea bibliotecilor on-line în scopul consultării literaturii de specialitate în limbi străine;
 - ✓ informarea privind progresul în știință și tehnică, cu precădere în domeniul industriei alimentare;
 - ✓ îmbunătățirea comunicării cu elevi ai școlilor din Europa;
 - ✓ participarea la proiecte europene;
 - ✓ participarea la concursuri, simpozioane naționale și internaționale;
 - ✓ accesarea de site-uri informative în vederea găsirii unui loc de muncă sau a continuării studiilor într-o altă țară.
- Perfecționarea competențelor digitale, în scopul:

- ✓ rezolvării unor sarcini didactice: referate, proiecte, portofolii etc.;
- ✓ realizării corespondenței on-line;
- ✓ accesării unor site-uri de inserție pe piața muncii în UE;
- ✓ redactării de: CV-uri, scrisori de intenție etc.;
- ✓ realizării de site-uri etc.
 - Formarea competențelor profesionale ale elevilor la nivelul standardelor de pregătire profesională, cerute de UE și dezvoltarea personală a elevilor în scopul reducerii abandonului școlar și a violenței juvenile, prin:
- ✓ nevoia de stimulare a încrederii și a stimei de sine, avînd în vedere slaba susținere a familiilor din care provin în dezvoltarea personală și profesională;
- ✓ nevoia de suport psihologic și orientare în carieră, avînd în vedere că mulți elevi provin dintr-un mediu familial dezavantajat: pîrinți plecați în străinătate, familii monoparentale, cu dificultăți financiare, din centre de plasament;
- ✓ suport în depășirea carențelor educative;
- ✓ suport material pentru achiziționarea de dispozitive digitale necesare accesării resurselor didactice digitale;
- ✓ suport în dezvoltarea competențelor profesionale, lingvistice, IT și socio-culturale în vederea integrării cu succes pe piața muncii în spațiul UE și a facilitării accesului la studii superioare;
- ✓ creșterea nivelului de toleranță a elevilor față de minorități (elevi cu CES, naționalitate, religie, statut socio-economic, orientare sexuală, gen etc.) și scăderea gradului de agresivitate fizică și verbală;
- ✓ nevoia de securitate în școală și în societate;
- ✓ nevoia de dezvoltare a simțului antreprenorial, civic, cetățenie activă și protecția mediului înconjurător;
- ✓ nevoia de management eficient al timpului liber în vederea conturării unei personalități echilibrate;
- ✓ nevoia transferului de informații teoretice și practice dobândite în școală la specificul agentului economic de profil și adaptarea la cerințele actuale ale pieței muncii.

Profesori

- Îmbunătățirea competențelor lingvistice și digitale pentru:
 - ✓ accesarea bibliotecilor on-line în scopul consultării literaturii de specialitate în limbi străine;
 - ✓ informarea privind progresul în știință și tehnică, în domeniul industriei alimentare și științelor în general;
 - ✓ dezvoltarea de resurse educative on-line și utilizarea eficientă și sigură a platformelor educative,
 - ✓ îmbunătățirea comunicării cu școlile din Europa;
 - ✓ participarea la conferințe, simpozioane naționale și internaționale;
 - ✓ scriere de proiecte europene etc.
- Creșterea atractivității procesului de predare-învățare, în vederea investiției eficiente și durabile în educație, prin:
 - ✓ metode didactice inovatoare centrate pe elev;
 - ✓ metode de predare atractive, cu utilizarea eficientă și sigură a platformelor de învățare online;
 - ✓ metode de evaluare bazate pe rezultatele învățării, care presupun diminuarea stresului generat de evaluările tradiționale;
 - ✓ elaborarea de materiale didactice: manuale școlare, auxiliare didactice, ghiduri, fișe de lucru, fișe de documentare, fișe de evaluare etc.;
 - ✓ formare în utilizarea de metode didactice atractive centrate pe nevoile specifice ale elevilor;
 - ✓ formare în consiliere și orientare profesională și personală în mediul conflictelor (elev-elev, elev-profesor, elev-parinti, parinti-scoala);
 - ✓ formare în vederea transmiterii de informații și de dezvoltare de competențe și abilități în domeniile antreprenoriatului, protecția mediului, educație interculturală și cetățenie activă;
 - ✓ formare în vederea transmiterii de informații și de dezvoltare de competențe și abilități în acordarea primului ajutor, educației pentru sănătate, securizării spațiului personal;

- ✓ formarea profesorilor și a cadrelor didactice auxiliare în vederea elaborării de strategii pentru reducerea violenței juvenile și a abandonului școlar în rândul elevilor.

Școală

În condițiile scăderii populației școlare și existenței în zone apropiate a altor unități școlare cu profil similar se impun următoarele:

- autorizarea școlii pentru noi calificări: o clasă de început de ciclu liceal (clasa a IX -a) de învățământ teoretic și o clasă de învățământ postliceal;
- intensificarea activităților de promovare a școlii în plan local, regional și național, în vederea atragerii populației școlare;
- perfecționarea continuă a resurselor umane din școală, reprezentate de personalul didactic, didactic auxiliar, administrativ și elevi;
- încheierea de parteneriate cu instituții publice locale (Consiliul Local, Inspectoratul Școlar Județean, Inspectoratul de Poliție Locală etc.) și agenți economici;
- intensificarea cooperării transnaționale între furnizorii de educație și formare;
- prevenirea reducerii cifrei de școlarizare prin migrarea elevilor către alte instituții școlare,
- reducerea abandonului școlar în rândul elevilor,
- creșterea gradului de performanță școlară.

PARTEA a III-a

PLANUL OPERAȚIONAL 2026 – 2030



3.1. Ținte și opțiuni strategice

3.1.1. Ținte strategice

Întelegând problematica actuală a comunităților, în special comunitatea în care ne desfășurăm activitatea, precum și a rolului școlii în dezvoltarea parteneriatelor pe plan local, ne propunem să atingem următoarele ținte strategice:

1. Dezvoltarea la elevi a competențelor sociale, de comunicare, antreprenoriale și profesionale prin proiecte adaptate unei societăți dinamice, vizând pregătirea acestora pentru viață.
2. Promovarea unor programe de dezvoltare profesională a cadrelor didactice pentru implementarea metodelor active de învățare și ridicarea nivelului calității în educație, dezvoltarea managementului în unitatea școlară.
3. Dezvoltarea bazei materiale și realizarea de venituri extrabugetare prin accesare de fonduri prin proiecte cu finanțare externă.
4. Implementarea unor metode de interacțiune între familie – școală – agenți economici – comunitate ținând cont de faptul că școala într-o resursă efectivă de dezvoltare a comunității.
5. Atragerea populației școlare pentru a menține, respectiv pentru a crește cifra de școlarizare.
6. Promovarea unui mediu educațional incluziv și diversificat, în care toți elevii, indiferent de background-ul lor, să beneficieze de oportunități egale de învățare, participare și dezvoltare personală.

3.1.2. Opțiuni strategice

ȚINTE	OPȚIUNI CURRICULARE	OPȚIUNI FINANCIARE ȘI DOTĂRI	RESURSE UMANĂ	RELAȚII COMUNITARE
1. Dezvoltarea la elevi a competențelor sociale, de comunicare, antreprenoriale și profesionale prin proiecte adaptate unei societăți dinamice, vizând pregătirea acestora pentru viață	- derularea de CDL-uri în colaborare cu agenții economici - utilizarea tehnicilor de bună comunicare profesională și socială în programele de învățare	- achiziționarea de materiale didactice - elaborare de programe / suporturi de curs adecvate	- programe comune de formare în domeniul comunicării pentru cadrele didactice, părinți și parteneri din rândul comunității	- realizarea în comun a unor activități în școală și în mediul comunitar (seminarii, mese rotunde)
2. Promovarea unor programe de dezvoltare profesională a cadrelor didactice pentru implementarea metodelor active de învățare și ridicarea nivelului calității în educație, dezvoltarea managementului în unitatea școlară	- organizarea / popularizarea unor cursuri de perfecționare vizând metodele active - stagii de formare pentru personalul de conducere	- susținerea participării managerilor și a cadrelor didactice la activități care vizează dezvoltarea profesională	- programe de formare pentru cadrele didactice și manageri	- participarea la activități de informare a membrilor comunității cu privire la calitatea educației furnizate de școală și prezentare PAS
3. Dezvoltarea bazei materiale și realizarea de venituri extrabugetare prin accesare de fonduri prin proiecte cu finanțare externă	- implicarea în proiecte curriculare și extracurriculare care generează venituri extrabugetare	- folosirea bazei materiale existente - îmbunătățirea dotărilor cu fondurile extrabugetare procurate	- formarea și exersarea echipelor de proiect	- activități comune în vederea valorificării rezultatelor dobândite în urma derulării proiectelor
4. Implementarea unor metode de interacțiune între familie – școală – agenți economici – comunitate ținând cont de faptul că școala într-o resursă efectivă de dezvoltare a	- derularea de proiecte extracurriculare și extrașcolare și implicarea părinților, a agenților economici, a autorităților locale	- sponsorizări	- întâlniri de lucru, programe comune părinți, elevi, cadre didactice, comunitate	- organizarea de spectacole, festivități, întâlniri, excursii

5. Atragerea populației școlare pentru a menține, respectiv pentru a crește cifra de școlarizare	- autorizare pe calificare din filiera teoretică – științe sociale - autorizare pe calificare din filiera tehnologică – protecția mediului - autorizare pentru învățământ postliceal – tehnician dietetician	- Fonduri Primăria Galați, fonduri proprii	Echipa managerială Comisia CEAEC Compartimentul secretariat Compartimentul contabilitate	Evaluare ARACIP
6. Promovarea unui mediu educațional incluziv și diversificat, în care toți elevii, indiferent de background-ul lor, să beneficieze de oportunități egale de învățare, participare și dezvoltare personală.	dezvoltarea și implementarea unui plan curricular inclusiv, care să răspundă nevoilor diverse ale elevilor, promovând respectul pentru diferențe și sensibilizarea față de diversitatea culturală, socială și individuală. - formarea personalului didactic în metode pedagogice și strategii de gestionare a clasei incluzive, pentru a asigura un mediu de învățare calm, sigur și suportiv pentru toți elevii. - crearea unor inițiative și activități extracurriculare care să promoveze valorizarea diversității, participarea activă și incluziunea socială, implicând elevi, părinți și comunitatea locală.	Fonduri proprii Fonduri nerambursabile	Echipa managerială Comisia CEAEC Compartimentul secretariat Compartimentul contabilitate Comisia de proiecte și programe europene	- activități comune în vederea valorificării și valorizării resursei umane.

3.2. PLANURI OPERAȚIONALE

PRIORITATEA 1 : ADAPTAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE DE FORMARE PROFESIONALĂ LA CERINȚELE PIEȚEI MUNCII

Obiectiv 1.1.: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări Indicatori: - Distribuția pe calificări a planurilor de școlarizare respectă recomandările PRAI, PLAI - Distribuția teritorială a calificărilor respectă recomandările PLAI - Ponderea absolvenților înregistrați în șomaj Inserția profesională a absolvenților ÎPT				Precondiții și riscuri Piața muncii regională și județeană nu suportă dezvoltări imprevizibile pe termen scurt Consiliul de Administrație al școlii își asumă recomandările PRAI, PLAI și pun în aplicare măsurile necesare adaptării ofertei de școlarizare prin IPT
Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile) A 1. Rapoarte anuale de monitorizare a PAS A 2. PAS reactualizat anual. Colegiul de Industrie Alimentară “Elena Doamna” realizează actualizarea anuală a PAS A 3. Planul de școlarizare este în concordanță cu recomandările PRAI și PLAI				Precondiții și riscuri Membrii CA și responsabili comisiilor din cadrul Colegiului de Industrie Alimentară “Elena Doamna” își asumă roluri în echipele de monitorizare, evaluare și actualizare. CA își asumă luarea deciziilor privind adaptarea planului de școlarizare în concordanță cu recomandările PRAI și PLAI
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Autoevaluarea acțiunilor planificate în PAS	Anual	Colegiului de Industrie Alimentară “Elena Doamna”	Surse bugetare și extrabugetare	Membrii CEAC își asumă roluri în echipele de autoevaluare
2. Actualizarea anuală a PAS în funcție de prioritățile PLAI, monitorizarea PAS de către ISJ și autoevaluarea internă	Anual: luna septembrie	Colegiului de Industrie Alimentară “Elena Doamna”	Surse bugetare și extrabugetare	Membrii CA și responsabili comisiilor din cadrul Colegiului de Industrie Alimentară “Elena Doamna” își asumă roluri în actualizarea anuală a PAS
3. Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI	Anual: luna decembrie	Colegiului de Industrie Alimentară “Elena Doamna”	-	CA își asumă luarea deciziilor privind adaptarea planului de școlarizare în concordanță cu recomandările PRAI și PLAI
Obiectivul 1.2. : Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii în schimbare				Precondiții și riscuri Oferta angajatorilor este atractivă pentru absolvenți

Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile) A 1. – Creșterea ofertei de școlarizare a Colegiului de Industrie Alimentară “Elena Doamna” prin școală postliceală A 2. – Colegiul de Industrie Alimentară “Elena Doamna” realizează investigarea cerințelor specifice din partea angajatorilor privind competențele absolvenților A 3. – Colegiul de Industrie Alimentară “Elena Doamna” realizează CDL în parteneriat cu agenții economici A 4. – Constituirea de rețele de școli pentru implementarea calității în ÎPT				Precondiții și riscuri Absolvenții claselor a XII-a optează pentru continuarea studiilor Angajatorii sunt dispuși să colaboreze la completarea chestionarelor și elaborarea CDL Școlile IPT sunt interesate să constituie rețele de școli pe domenii de formare profesională
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Identificarea cerințelor specifice din partea angajatorilor prin intermediul chestionarelor și adaptarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat cu agenții economici	Anual: luna septembrie	Colegiul de Industrie Alimentară “Elena Doamna	Resurse bugetare și extrabugetare ale unităților școlare IPT	Angajatorii sunt dispuși să colaboreze la completarea chestionarelor și elaborarea CDL
2. Dezvoltarea unei rețele de școli pe tema implementării calității în ÎPT	Anual - Rețelele constituite	Colegiul de Industrie Alimentară “Elena Doamna Unitățile școlare IPT	Resurse bugetare și extrabugetare ale unităților școlare IPT	Școlile IPT sunt interesate să constituie rețele de școli pe domenii de formare profesională
3. Alcătuirea bazelor de date privind gradul de angajare și continuarea studiilor pentru absolvenții de clasa a XII-a liceu și clasa a XI-a școală profesională	Anual: luna septembrie	Colegiul de Industrie Alimentară “Elena Doamna	–	Diriginții claselor terminale pun la dispoziția comisiei “Tranziția de la școală la locul de muncă” date privind gradul de angajare și de continuare a studiilor absolvenților

PRIORITATEA 2 : ÎMBUNĂTĂȚIREA CONDIȚIILOR DE ÎNVĂȚARE ÎN ÎPT

Indicatori de impact: Scăderea ratei abandonului școlar și reducerea numărului de elvi transferați la alte școli				
Obiectivul 2.1. : Întreținerea infrastructurii Colegiului de Industrie Alimentară “Elena Doamna” Indicatori: Colegiul de Industrie Alimentară “Elena Doamna” corespunde normelor de siguranță și igienă				Preconții și riscuri Sunt disponibile resursele de finanțare din surse bugetare locale și naționale
Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile) A 1. Corpul A și B al școlii modernizate și menținute în stare corespunzătoare de funcționare				Preconții și riscuri Consiliul local și unitatea școlară adoptă deciziile de repartizare de fonduri pentru întreținerea infrastructurii școlii
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Resurse	Preconții și riscuri
1. Planificarea fondurilor necesare desfășurării lucrărilor de întreținere a infrastructurii școlii	Anual	Primăria, Colegiul de Industrie Alimentară “Elena Doamna”		Planificarea de către Primărie a fondurilor necesare desfășurării lucrărilor
2. Urmărirea modului de desfășurare a lucrărilor de întreținere a școlii	Permanent	Primăria, Colegiul de Industrie Alimentară “Elena Doamna”		Planificarea de către Primărie a fondurilor necesare desfășurării lucrărilor
Obiectivul 2.2.: Dotarea cu materiale și echipamente IT și de instruire, conform standardelor de pregătire profesională Indicatori: Colegiul de Industrie Alimentară “Elena Doamna” beneficiază de dotarea prevăzută în standardele de pregătire profesională				Preconții și riscuri Sunt disponibile resursele de finanțare din surse bugetare locale și naționale
Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile) A 1. Liste de materiale și echipamente necesare școlii sunt alcătuite				Preconții și riscuri Există sursele de finanțare necesare
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Resurse	Preconții și riscuri
1. Achiziția de materiale și echipamente IT pentru desfășurarea corespunzătoare a tuturor temelor din programele analitice	2022-2025	Primăria, ISJ, Colegiul de Industrie Alimentară “Elena Doamna”	Resurse bugetare locale și naționale	Există sursele de finanțare necesare
PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor IPT				
Indicatori: Creșterea capacității de management a unităților școlare				

Creșterea competențelor metodice și de specialitate a tuturor cadrelor didactice de specialitate din unitățile școlare IPT				
Obiectivul 3.1: Dezvoltarea managementului Colegiul de Industrie Alimentară “Elena Doamna” Indicatori: Directorul și directorul adjunct ai școlii au competențele necesare exercitării unui management eficient			Preconții și riscuri Există resursele umane și logistice necesare	
Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile) A 1. Membrii echipei de elaborare a PAS ai școlii au competențele necesare elaborării PAS			Preconții și riscuri CCD și ISJ își asumă rolurile de furnizori de formare Există resursele financiare umane și logistice necesare	
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Resurse	Preconții și riscuri
1. Stagii de formare pentru personalul didactic din cadrul Colegiului de Industrie Alimentară “Elena Doamna” în vederea îmbunătățirii continue a competențelor profesionale	Anual	ISJ Colegiul de Industrie Alimentară “Elena Doamna”	Resurse bugetare și extrabugetare	Colegiul de Industrie Alimentară “Elena Doamna” își asumă rolul de furnizor de formare în cadrul rețelei de școli constituite Există resursele necesare
2. Stagii de informare și formare pentru echipe de cadre didactice din Colegiul de Industrie Alimentară “Elena Doamna” pentru elaborarea proiectelor cu finanțare europeană	2023-2027 Stagii anuale	Colegiul de Industrie Alimentară “Elena Doamna”	Resurse bugetare și extrabugetare	
Obiectivul 3.2. : Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din Colegiul de Industrie Alimentară “Elena Doamna” Indicatori: Toate cadrele didactice de specialitate din Colegiul de Industrie Alimentară “Elena Doamna” au dezvoltate competențele necesare desfășurării unei activități didactice de calitate				Preconții și riscuri Există resursele financiare umane și logistice necesare
Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile) A 1.1. Toate cadrele didactice din Colegiul de Industrie Alimentară “Elena Doamna” au abilitățile necesare pentru aplicarea învățării centrate pe elev. Anual sunt cuprinse în programele de formare 20 - 25% din cadrele didactice. A 1.2. Toate cadrele didactice din Colegiul de Industrie Alimentară “Elena Doamna” au abilitățile necesare pentru aplicarea sistemului de asigurare a calității A 2.1. Toate cadrele didactice de specialitate din Colegiul de Industrie Alimentară “Elena Doamna” integrează în procesul didactic cerințele angajatorilor, tehnologiile și echipamentele din dotarea agenților economici parteneri A 3. Consilierul școlar are dezvoltate competențele de orientare școlară și vocațională a elevilor				Preconții și riscuri Există resursele financiare necesare Agenții economici acceptă implicarea în organizarea stagiilor de

A 4.1. Toate cadrele didactice de specialitate sunt cuprinse anual cel puțin în activitățile metodice organizate la nivelul școlii sau al rețelei școlare A 4.2. Cel puțin 25% dintre cadrele didactice de specialitate participă anual la stagii de formare organizate de instituții abilitate la nivel național și european A 5. Scheme de mentorat realizate pentru toți profesorii debutanți din Colegiul de Industrie Alimentară “Elena Doamna” A 6. Cel puțin un schimb de experiență organizat anual în cadrul rețelei de școli pe domenii de formare profesională				documentare a cadrelor didactice Specialiști cu specializări necesare optează pentru cariera didactică
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Stagii de formare pentru cadrele didactice din Colegiul de Industrie Alimentară “Elena Doamna” pentru aplicarea învățării centrate pe elev și asigurarea calității, în sistem online	Anual	ISJ, CCD Colegiul de Industrie Alimentară “Elena Doamna”	Resurse bugetare și extrabugetare	Există resursele financiare necesare
2. Stagii de documentare a tuturor cadrelor didactice de specialitate din Colegiul de Industrie Alimentară “Elena Doamna” la agenții economici parteneri pentru adaptarea conținuturilor și metodelor de învățământ la cerințele angajatorilor și la noile tehnologii și echipamente (vizite de documentare/stagii de formare în întreprinderi/întâlniri tematice cu agenții economici)	Anual	ISJ Colegiul de Industrie Alimentară “Elena Doamna”	Resurse bugetare și extrabugetare	Agenții economici acceptă implicarea în organizarea stagiilor de documentare a cadrelor didactice
3. Stagii de formare pentru consilierul școlar pentru dezvoltarea competențelor de orientare școlară și vocațională	Anual	ISJ CCD	Resurse bugetare și extrabugetare	
4. Programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la cerințele reformei din ÎPT și în sistem online (stagii de formare prin instituțiile acreditate, întâlniri metodice, lecții deschise, scheme de mentorat etc.)	Anual	ISJ, CCD, Colegiul de Industrie Alimentară “Elena Doamna” Programe europene	Resurse bugetare și extrabugetare	
5. Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți	Anual	Colegiul de Industrie Alimentară “Elena Doamna”	Resurse bugetare și extrabugetare	
6. Schimburi de experiență cu școli în cadrul rețelelor de colaborare, inclusiv cu școli din UE	Anual	ISJ Colegiul de Industrie Alimentară “Elena Doamna”	Resurse bugetare și extrabugetare	Resursele financiare necesare sunt disponibile la nivelul unității școlare
PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere				
Indicatori: Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere				

Obiectivul 4.1.: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă Indicatori: Realizarea unui număr mediu de minim 2 ore de consiliere <i>specializată</i> pentru elevii din clasele terminale (clasa a XII-a și clasa a XI-a școală profesională) Informații accesibile elevilor privind oportunitățile de carieră, oferta și alternativele în cadrul sistemului de ÎPT Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile) A 1. Toate grupurile școlare dispun de cabinet de orientare școlară și vocațională și de consilieri calificați				Precondiții și riscuri Existența resurselor financiare, umane și logistice necesare
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Implementarea unui calendar obligatoriu de activități de informare și consiliere pentru: - cl. a VIII-a: oferta de formare la nivel Colegiului de Industrie Alimentară "Elena Doamna" - clasa a XII-a - clasa a XI-a școală profesională	Anual	Colegiul de Industrie Alimentară "Elena Doamna" AJOFM	Resurse extrabugetare	
2. Acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră organizate în parteneriat școli-agenti economici	Anual	Colegiul de Industrie Alimentară "Elena Doamna"	Resurse extrabugetare	Agentii economici parteneri își asumă rolurile în cadrul parteneriatului pentru orientarea și consilierea pentru carieră a elevilor
3. Elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire	Anual	Colegiul de Industrie Alimentară "Elena Doamna"	Resurse bugetare și extrabugetare	Existența resurselor financiare

PRIORITATEA 5 : Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Indicatori : Abandon școlar la maxim 2% până în 2025

Obiectivul 5.1.: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar Indicatori: Abandon școlar la maxim 2 % până în 2025.	Precondiții și riscuri
--	-------------------------------

Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile) A 1. Colegiul de Industrie Alimentară “Elena Doamna” are infrastructura adaptată pentru accesul elevilor cu deficiențe până în 2025 A 2. Program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale adoptat și implementat A 3. Elevii cu risc de abandon timpuriu identificați și sprijiniți prin asistență specializată și consiliere				Existența resurselor financiare Precondiții și riscuri Existența resurselor financiare Unitățile școlare și CL își asumă rolul de promotori de proiecte cu finanțare din surse naționale, locale și fonduri structurale
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Facilitarea mobilității elevilor din teritoriu prin asigurarea de locuri în internatul școlii	Anual	Colegiul de Industrie Alimentară “Elena Doamna”	Resurse financiare din surse bugetare și extrabugetare	Existența resurselor financiare
2. Adaptarea Infrastructurii Colegiului de Industrie Alimentară “Elena Doamna” pentru accesul elevilor cu deficiențe/nevoi speciale (rampe de acces, grupuri sanitare adaptate, etc.)	Anual	ISJ Colegiul de Industrie Alimentară “Elena Doamna”	Resurse financiare din surse bugetare și extrabugetare	Existența resurselor financiare
3. Adoptarea unui program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) din Colegiul de Industrie Alimentară “Elena Doamna”	Anual	Colegiul de Industrie Alimentară “Elena Doamna”	Resurse financiare din surse bugetare și extrabugetare	Existența resurselor financiare
4. Asistență specializată, consiliere și sprijin oferite familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu	Anual	Colegiul de Industrie Alimentară “Elena Doamna”	Resurse financiare din surse bugetare și extrabugetare	Existența resurselor financiare Colegiul de Industrie Alimentară
PRIORITATEA 6 : Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT				
Indicatori: Structuri parteneriale funcționale și eficiente				

Obiectivul 6.1.: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT Indicatori: Asistarea deciziei privind IPT se realizează cu eficiență la cele 3 nivele de management participativ: - regional prin Consorțiul regional	Precondiții și riscuri ISJ, unitățile școlare IPT și agenții economici își asumă rolurile pentru dezvoltarea parteneriatului
--	--

- <u>local (județean)</u> - <u>școlii prin CA</u>				
Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile) A 3. Toți elevii din Colegiul de Industrie Alimentară “Elena Doamna” beneficiază de locuri de practică și condiții de pregătire în întreprinderi				Precondiții și riscuri Existența resurselor financiare Agenții economici parteneri acceptă implicarea în CA
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Asigurarea locurilor de practică și condițiilor de pregătire în întreprinderi pentru toți elevii, în conformitate cu Standardele de pregătire profesională și cerințele învățării centrate pe elev	Anual	Colegiul de Industrie Alimentară “Elena Doamna”	Resurse bugetare și extrabugetare	Agenții economici parteneri acceptă realizarea practicii elevilor în întreprinderi

ABREVIERI:

CR – Consorțiul regional

CA – Consiliul de Administrație

IPT (engleză TVET) – Învățământ Profesional și Tehnic

ISJ – Inspectoratul Școlar Județean

CJ – Consiliul Județean

CL – Consiliul Local

FSE – Fondul Social European

FEDER – Fondul European de Dezvoltare Regională

POS DRU – Planul Operațional pentru Dezvoltarea Resurselor Umane

3.2. PLAN DE DEZVOLTARE EUROPEANĂ 2022-2026

3.2.1. Ținte și obiective de dezvoltare europeană

Întelegând problematica actuală a comunităților, în special comunitatea în care ne desfășurăm activitatea, precum și a rolului școlii în dezvoltarea parteneriatelor pe plan local, regional, național și în spațiul UE ne propunem să atingem următoarele ținte strategice:

Tinta 1- Adaptarea procesului de formare profesională la cerințele pieței muncii din România și spațiul UE cu creșterea gradului de inserție profesională în rândul absolvenților IPT

O1 - Îmbunătățirea competențelor de predare-evaluare a conținuturilor învățării, în rândul profesorilor, prin participarea la cursuri de perfecționare de adaptare a metodelor didactice și a conținuturilor învățării în vederea formării competențelor profesionale corelate cu nevoile și tendințele pieței muncii și creșterea gradului de inserție profesională prin angajare sau continuare studii după absolvire cu 10% în fiecare an, până în 2026.

O2 – Eficientizarea aplicabilității conținutului științific din cadrul programei școlare, pe domenii de cunoaștere, prin implicarea a 10 profesori/an din diferite arii curriculare, pe parcursul a 2 ani, în activități de schimb de experiență cu școli din spațiul UE.

O3 - Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională și îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională, prin încheiere de parteneriate de minim 20 agenții economice locali/an.

O4 – Îmbunătățirea procesului de orientare profesională și a consiliere în carieră a absolvenților școlii, prin dezvoltarea competențelor profesionale ale profesorilor în domeniul orientării și consilierii profesionale, în vederea reducerii ratei șomajului în rândul tinerilor cu 5% în fiecare an, până în 2026.

Tinta 2– Creșterea atractivității și eficacității procesului instructiv-educativ, prin participarea profesorilor la cursuri de perfecționare în domeniu în vederea adaptării conținutului învățării și a metodelor didactice la specificul și nevoile clasei.

O1 – Dezvoltarea competențelor digitale, în special utilizarea eficientă a platformelor didactice și adaptarea conținuturilor la predarea online în concordanță cu programa școlară, prin participarea la cursuri de formare a cel puțin 75% dintre cadrele didactice ale școlii, până în 2026.

O2 – Facilitarea accesului a cel puțin 10 profesori ai școlii/an la cursuri de perfecționare în vederea formării unor deprinderi de predare-evaluare inovatoare, până în 2026.

O3 – Sprijinirea elevilor cu dificultăți de învățare prin dezvoltarea competențelor necesare pentru cel puțin 20% dintre profesorii școlii, până în 2026.

O4 - Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 5% în fiecare an, până în 2026, prin dezvoltarea de programe individualizate de învățare adaptate particularităților clasei de elevi.

Tinta 3 - Dezvoltarea competențelor privind spiritul antreprenorial și a unui comportament responsabil pentru mediul înconjurător și natură în rândul elevilor.

O1 – Promovarea unor comportamente green în rândul a 75% dintre profesorii și a 75% dintre elevii școlii, prin participarea la activități teoretice și practice în legătură cu protecția mediului înconjurător, până în 2026.

O2 – Dezvoltarea unui IQ financiar în rândul elevilor prin participarea acestora la seminarii și dezbateri pe teme economice pentru cel puțin a 100 elevi în fiecare an, până în 2026.

O3 – Încurajarea spiritului antreprenorial în rândul elevilor prin participarea acestora la sesiuni de formare pe tema inițiativei antreprenoriale pentru cel puțin a 100 elevi în fiecare an, până în 2026.

O4 - Creșterea numărului total de elevi implicați în schimburi de experiență și bune practici cu elevi de la școli din spațiul UE, prin participarea la programe de mobilitate internațională, a cel puțin 5 elevi în fiecare an, până în 2026.

Tinta 4 - Dezvoltarea bazei materiale a școlii și realizarea de venituri extrabugetare pentru asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate

O1 - Reducerea ratei absenteismului și a abandonului școlar în învățământul liceal tehnologic și profesional cu 2% în fiecare an, până în 2025, prin asigurarea suportului material și a facilitarea accesului la educație și consiliere psihopedagogică a elevilor școlii.

O2 – Dezvoltarea dimensiunii europene în educație și implementarea unor metode de interacțiune între familie – școală – agenți economici – comunitate ținând cont de faptul că școala într-o resursă efectivă de dezvoltare a comunității, prin participarea la proiecte finanțate din fonduri europene, cel puțin 1 proiect/an, până în 2026.

3.2.3. Nevoile școlii în ceea ce privește dezvoltarea și internaționalizarea calității

1.a. Profesori

- Îmbunătățirea competențelor lingvistice pentru:
 - accesarea bibliotecilor on-line în scopul consultării literaturii de specialitate în limbi străine;
 - informarea privind progresul în știință și tehnică, cu precădere în domeniul industriei alimentare;
 - îmbunătățirea comunicării cu școlile din Europa;
 - participarea la conferințe, simpozioane naționale și internaționale;
 - scriere de proiecte europene etc.
- Creșterea atractivității procesului de predare-învățare, în vederea investiției eficiente și durabile în educație, prin:
 - metode didactice inovatoare centrate pe elev;
 - metode de predare atractive;
 - metode de evaluare bazate pe rezultatele învățării;
 - metode de evaluare care presupun diminuarea stresului generat de evaluările tradiționale;
 - elaborarea de materiale didactice: manuale școlare, auxiliare didactice, ghiduri, fișe de lucru, fișe de documentare, fișe de evaluare etc.;
- Perfecționarea competențelor digitale, în scopul:
 - elaborării materialelor didactice;
 - creării platformelor on-line;
 - realizării corespondenței on-line;
 - realizării de site-uri etc.
- Formarea profesorilor și a cadrelor didactice auxiliare în vederea elaborării de strategii pentru reducerea violenței juvenile și a abandonului școlar în rândul elevilor.
- Informarea cadrelor didactice asupra cerințelor și a metodelor de inserție a absolvenților pe piața muncii europene.

1.b. Elevi

- Îmbunătățirea competențelor lingvistice pentru:
 - accesarea bibliotecilor on-line în scopul consultării literaturii de specialitate în limbi străine;
 - informarea privind progresul în știință și tehnică, cu precădere în domeniul industriei alimentare;
 - îmbunătățirea comunicării cu elevi ai școlilor din Europa;
 - participarea la proiecte europene;
 - participarea la concursuri, simpozioane naționale și internaționale;
 - accesarea de site-uri informative în vederea găsirii unui loc de muncă sau a continuării studiilor într-o altă țară.

- Perfecționarea competențelor digitale, în scopul:
 - rezolvării unor sarcini didactice: referate, proiecte, portofolii etc.;
 - realizării corespondenței on-line;
 - accesării unor site-uri de inserție pe piața muncii în UE;
 - redactării de: CV-uri, scrisori de intenție etc.;
 - realizării de site-uri etc.
- Formarea competențelor profesionale ale elevilor la nivelul standardelor de pregătire profesională cerute de UE;
- Dezvoltarea personală a elevilor în scopul reducerii abandonului școlar și a violenței juvenile, prin:
 - creșterea și consolidarea încrederii în sine;
 - creșterea motivației pentru frecventarea cursurilor școlare;
 - însușirea unor tehnici de comunicare asertivă și de rezolvare a conflictelor.

1.3. Școală

În condițiile scăderii populației școlare și existenței în zone apropiate a altor unități școlare cu profil similar se impun următoarele:

- îmbunătățirea managementului școlii;
- popularizarea și promovarea școlii în plan local, regional și național, în vederea atragerii populației școlare;
- creșterea calității resurselor umane ale școlii, reprezentate de personalul didactic, didactic auxiliar, nedidactic și elevi;
- încheierea de parteneriate cu instituții publice locale (Consiliul Local, Inspectoratul Școlar Județean, Inspectoratul de Poliție Locală etc.) și agenți economici;
- intensificarea cooperării transnaționale între furnizorii de educație și formare.

3.2.4. Impactul preconizat asupra elevilor, a cadrelor didactice și a școlii

2.1. Profesori

- lecții atractive, corelate cu noutățile tehnico-științifice în domeniu, bazate pe metode didactice de predare-învățare îmbunătățite;
- lecții atractive, bazate pe rezultatele învățării, adaptate la nevoile/nivelul elevilor și, totodată, la cerințele pieței muncii;
- profesori informați și pregătiți, care vor găsi metode de prevenire a abandonului școlar și a violenței juvenile, prin aplicarea unor metode eficiente de mediere și consiliere a elevilor;
- cadre didactice care să comunice bine într-o limbă de circulație internațională.

2.2. Elevi

- număr redus de elevi care abandonează școala;
- număr redus de elevi care comit acte de violență fizică și verbală;
- elevi bine informați și pregătiți conform calificării profesionale;
- elevi mai bine motivați în vederea dobândirii unui certificat de competențe profesionale recunoscut pe piața muncii internă și europeană;
- număr mărit de elevi integrați pe piața muncii în UE în domeniul calificării profesionale;
- număr mai mare de elevi implicați în relații de prietenie cu elevi din alte școli europene, care determină creșterea gradului de informare și integrare socială în UE;
- elevi care să comunice bine într-o limbă de circulație internațională.

3.3. Școală

- cadre didactice mai bine pregătite profesional;
- absolvenți bine pregătiți din punct de vedere profesional, social, civic și emoțional;
- agenți economici motivați în încheierea de parteneriate cu școala și în angajarea absolvenților;
- parteneriate durabile cu instituții publice locale (Consiliul Local, Inspectoratul Școlar Județean, Inspectoratul de Poliție Locală etc.) și agenți economici;
- școală mai bine cunoscută la nivel local, regional, național și internațional.

3.2.5. Modul de integrare a competențele și experiențele dobândite de către personalul didactic și didactic auxiliar în programul de învățare sau/și în planul de dezvoltare școlară

În școală, experiențele dobândite prin proiecte vor fi valorificate astfel:

3.1. Profesori

- vor disemina experiențele dobândite prin derularea proiectelor europene la: cercurile metodice, consiliile profesionale, ședințele de catedră, revista școlii, mass-media etc.;
- la orele de curs vor integra metode de predare atractive, centrate pe elev, metode de învățare diferențiată, metode de evaluare bazate pe rezultatele învățării;
- vor elabora materiale didactice: manuale școlare, auxiliare didactice, ghiduri, fișe de lucru, fișe de documentare, fișe de evaluare etc.;
- vor participa la sesiuni de comunicări științifice, conferințe și simpozioane naționale și internaționale;
- vor iniția și derula proiecte europene;
- vor elabora strategii didactice, cu utilizarea unor metode eficiente de prevenire a abandonului școlar și a violenței juvenile;
- vor desfășura lecții și activități extracurriculare atractive, care să consolideze stima de sine a elevilor și să-i motiveze în participarea la actul instructiv-educativ;
- vor disemina în rândul elevilor modalități și căi de facilitare a inserției pe piața muncii în UE.

3.2. Elevi

- vor disemina experiențele dobândite prin derularea proiectelor europene la: consiliile elevilor, orele de dirigenție, în mass-media, revista școlii și în activitățile de promovare a școlii în rândul absolvenților de gimnaziu;
- vor iniția și participa la scrierea de noi proiecte europene;
- vor accesa biblioteci on-line, site-uri etc., în vederea rezolvării unor sarcini didactice, găsirii unui loc de muncă sau pentru continuarea studiilor în învățământul superior;
- vor continua colaborarea cu elevii din țările partenere în proiecte prin mijloace on-line;
- vor propune și realiza activități extracurriculare pe tema efectelor abandonului școlar și a violenței juvenile asupra carierei și dezvoltării personale

3.3. PLANUL DE ACȚIUNE ANUAL AL COMISIEI DE PROGRAME ȘI PROIECTE EUROPENE, anul școlar 2025-2026

Nr. crt.	Denumirea activității	Tipul activității	Obiective	Coordonatori	Instituții implicate/ Parteneri	Data
1.	ERASMUS+ 2024-1-RO01-KA121-SCH-000203781	• redactarea raportului final al proiectului cu finanțare obținută prin acreditarea cu nr. 2022-1-RO01-KA120-SCH-000106279	-Participarea unui număr de 4 profesori la cursuri de formare și a 13 elevi + 4 profesori la mobilitati de grup. -Dezvoltarea competențelor emotionale, relationale si sociale atat ale cadrelor didactice, cat si ale elevilor in vederea asigurarii unei stari de bine in mediul educational.	Prof. Cucu Aurelia Prof. Mistrianu Ema Violeta Prof. Ion Dana Ioana	Colegiul de Industrie Alimentară Elena Doamna	1 iunie 2024 – 31 august 2025
2.	ERASMUS+ 2025-1-RO01-KA121-SCH-000313865	• derularea activităților proiectului cu finanțare obținută prin acreditarea cu nr. 2022-1-RO01-KA120-SCH-000106279	-Participarea unui număr de 4 profesori la cursuri de formare, 3 profesori la activitati de job shadowing și a 11 elevi + 4 profesori la mobilitati de grup. -Formarea de competente verzi in contextul dezvoltarii durabile pentru elevi si cadre didactice in vederea implicarii in activitati de protejare a mediului inconjurator in scoala si comunitate.	Dir. Andone Iuliana Prof. Aurelia Cucu Prof. Searov Mihaela Prof. Mistrianu Ema Violeta	Colegiul de Industrie Alimentară Elena Doamna	1 iunie 2025 – 31 august 2026
3.	Eco-școala	• Derularea proiectelor: Eco-școala	-Colectarea deșeurilor de hârtie și aluminiu acumulate în școală și în familiile elevilor și cadrelor didactice; -Ecologizarea și înfrumusețarea spațiului școlii și a zonei din jur pentru a crea un ambient mai plăcut, mai sănătos; -Pastrarea titlului de Eco Școală și a steagului verde.	Prof. Carmen Saigău Prof. Lupu Mariana	Min. Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, Min. Mediului, Instituția Prefectului Municipiului București, Agenția Națională pentru Protecția Mediului și autoritățile locale	permanent
4.	e-Twinning.net	• Continuarea activităților și înscrierea unor noi colegi pe platforma	-Participarea cadrelor didactice la proiectele înscrise pe etwinning si căutarea unor parteneri de proiect Erasmus +.	Prof. Iuliana Andone Prof. Aurelia Cucu	Școli din comunitatea eTwinning	permanent

		https://school-education.ec.europa.eu/en		Prof. Baston Elena Prof. Ichim Violeta Prof. Ardeleanu Nicuța Prof. Coman Mariana Prof. Ion Dana Ioana		
5.	Accesarea proiectelor cu finanțare europeană	• completarea documentului de candidatură pentru acreditare Erasmus+ KA120 VET; • completarea documentului de candidatură o nouă tranșă de finanțare în cadrul acreditării Erasmus+ KA120 educație școlară; - documentarea și cercetarea siturilor specifice programelor de cooperare europeană; - căutarea unor noi parteneri de proiect Erasmus + - monitorizarea programelor aflate în derulare; - promovarea bunelor practici în domeniu;	- Creșterea calității proiectelor depuse la ANPCDEFP - Implementarea de proiecte cu finanțare europeană pentru dezvoltare profesională și îmbunătățirea bazei materiale; - Diversificarea activităților extracurriculare în vederea atragerii unui număr cât mai mare de elevi; - Promovarea bunelor practici în domeniul educației; - Realizarea de parteneriate cu instituții interesate în elaborarea și implementarea de programe; - Diseminarea informației privind programele de cooperare internațională - Încurajarea învățării limbilor străine - Atragerea de fonduri europene	Prof. Andone Iuliana Prof. Aurelia Cucu Prof. Searov Mihaela Prof. Mistrianu Ema Violeta Prof. Baston Elena Prof. Ciubotaru Rodica	ANPCDEFP ERASMUS + Ministerul Educației Nationale și Cercetării Științifice Consiliul Local Galați Asociația „Elena Doamna”	Permanent

		-formarea cadrelor didactice în domeniul elaborării de programe și dezvoltării parteneriatelor; - elaborarea și depunerea de proiecte; - participarea la concursurile pe probleme europene de la nivel județean și național.				
--	--	--	--	--	--	--

3.4. Plan operațional privind implementarea instrumentelor pentru managementul calității

Nr. crt.	Activități	Obiective/sarcini	Resurse	Termene	Responsabilități/roluri	Indicatori de realizare
1.	- Întocmirea raportului de activitate pentru anul școlar precedent - Întocmirea proiectului de buget an școlar curent - Întocmirea planurilor de îmbunătățire an școlar curent	- Elaborarea misiunii școlii - Elaborarea declarației de management - Întocmirea și prezentarea fișei postului	Rezultatele obținute în anul școlar precedent Feedback privind rezultatele	Septembrie	Director/ Manager școlar	Planul de acțiune al școlii Raport de activitate Planuri de îmbunătățire
2.	- Stabilirea încadrării personalului didactic - Stabilirea observatorilor în cadrul comisiei de asigurare a calității	- Elaborarea structurii organizaționale (încadrarea)	Planuri cadru C.D.L. Responsabili arii curriculare	Septembrie	Director adjunct/ Manageri școlari	Încadrarea personalului didactic Comisia de observatori
3.	- Stabilirea și coordonarea activităților educative - Realizarea activităților educative împreună cu reprezentanții elevilor - Asigurarea serviciilor de consiliere între elevi și profesori	- Elaborarea planului de activități educative - Coordonarea Consiliului consultativ al elevilor - Coordonarea activitatea rețelei de consiliere și orientare profesională	Diriginții Responsabili arii curriculare Membrii Consiliului consultativ al elevilor	Septembrie - periodic	Director educativ/ Consilier educativ Coordonator al rețelei de consiliere și orientare profesională	Plan de activități educative Procese verbale ale activităților educative

4.	- Întocmirea planului operațional al CEAC - Elaborarea planurilor de îmbunătățire - Colectarea rezultatelor testelor, fișelor de observație - Întocmirea fișelor de monitorizare internă - Întocmirea raportului anual de autoevaluare - Întocmirea RAEI - Completarea datelor în aplicația ARACIP	- Elaborarea planului operațional al Comisiei de asigurare a Calității - Elaborarea diagramei procesului calității - Elaborarea planurilor de îmbunătățire - Colectarea dovezilor privind managementul calității - Pregătirea vizitelor de audit - Elaborarea RAEI - Utilizarea aplicației electronice ARACIP	Manualul calității Ghidul CEAC Site ARACIP Alte materiale privind managementul calității RAEI revizuit Manualul de evaluare internă- elaborat ARACIP Documente școlare	Septembrie 2025 Periodic Periodic Anual	Responsabil CEAC/ Coordonator al comisiei de asigurarea calității	Procese verbale ale ședințelor CEAC Planuri îmbunătățire Diagramele calității Fișe de monitorizare internă Raportul de autoevaluare RAEI revizuit Manualul de autoevaluare
5.	- Stabilirea și coordonarea activităților privind managementul calității - Colectarea rezultatelor testelor de evaluare de membrii catedrelor - Întocmirea diagramei calității - Elaborarea planului de îmbunătățire pe catedră	- Elaborarea planului operațional al catedrelor - Elaborarea testelor de evaluare și coordonarea activităților metodice ale catedrelor	Planul operațional de activități Teste de evaluare	Septembrie 2025 Periodic	Responsabilii ariilor curriculare	Plan operațional de activități Procese verbale ale activităților Portofoliile profesorilor și ale elevilor Diagramele calității pe catedre Planuri îmbunătățiri pe catedre
6.	- Întocmirea planului operațional de muncă - Interpretarea testelor psihologice - Participarea la activitățile educative ale diriginților	- Elaborarea testelor de personalitate și a testelor psihologice privind relația profesor-elev. - Consilierea cadrelor didactice și a elevilor	Teste psihologice	Septembrie 2025 Periodic	Psiholog școlar / Consiliere psihologică a elevilor și personalului	Plan operațional de activități Procese verbale ale activităților Teste psihologice
7.	- Colectarea opiniilor de la elevi și comunicarea acestora în cadrul Consiliului de Administrație	- Elaborarea planului operațional al activității Consiliului Consultativ al elevilor	Chestionare	Permanent	Reprezentantul consiliului consultativ al elevilor/Reprezentă	Procese verbale ale activităților Consiliului Consultativ al elevilor

	- Desfășurarea activităților în cadrul Consiliului Consultativ al elevilor - Participarea la ședințe CEAC	- Colaborarea cu CEAC			elevii în Consiliul de Administrație	
8.	- Participarea la ședințele Consiliului de Administrație și CEAC	- Implicarea în găsirea de resurse privind creșterea calității - Transmiterea cerințelor școlii la nivelul autorităților locale		Periodic	Reprezentant Consiliul Local Reprezintă autoritatea publică locală la nivelul școlii	Procese verbale ale ședințelor Consiliului de Administrație
9.	- Monitorizarea elevilor	- Participarea la ședințele Consiliului de Administrație - Implicarea în instruirea practică a elevilor		Periodic	Reprezentant ag.economici, Comitetul de părinți/ Reprezentant ag.economici și părinții în relație cu școala	Procese verbale ale ședințelor Consiliului de Administrație

3.5. Plan de activitati al comisiei "Tranzitia de la scoala la locul de munca"

Nr. Crt.	Activitatea propusa	Data	Responsabil	Locul de desfășurare
1.	Intocmire situatia ocupationala a absolvenților din anul scolar precedent Realizarea bazei de date cu absolvenții și elevii care continuă școala	Sept-oct.	Prof. Avram Liliana	Cabinet Multimedia
2.	<i>Incheierea de parteneriate:</i> *agentii economici *scoala-AJOFM *scoala-universitate	Sept-oct.	Ing. Gociu Daniela	
3.	Participarea absolvenților la "Târgul de locuri de muncă"	Septembrie	Prof. Avram Liliana, dirigintii claselor a XII-a	Universitatea "Dunarea de jos"
4.	Participarea reprezentantilor AJOFM la orele de dirigenție și informarea cu privire la oferta de locuri de muncă din Galați	Mai-iunie	Prof. Dănăilă Mirela Prof. Avram Liliana	Sala de curs
5.	Expoziție concurs desfasurat în atelierele de microproducție	Mai-Iunie	Prof. Bujenita Viviana, maistrii instructori	Atelierul de panificatie, carne, lapte, patiserie, gastronomie
6.	Participarea elevilor din clasele terminale la: • "Ziua porților deschise" la Universitatea Dunărea de Jos, Galați	Martie-aprilie	Prof Avram Liliana, diriginții claselor a XII-a	Universitatea "Dunarea de jos
7.	Ședințe de consiliere și orientare profesională în cadrul orelor de dirigenție	Permanent	Psiholog școlar, diriginrii claselor terminale	Sala de curs/cabinet de psihologie
8.	Seminarii organizate intre reprezentantii AJOFM si absolventii claselor a XII-a	Mai-iunie	Prof. Bujenita Viviana	Sala de curs/sala de festivitati
9.	Elaborarea la nivelul catedrei tehnice a cursurilor de calificare	Septembrie-oct.	Prof. Hagiu Felicia	Atelier, sala de curs

3.6. Planul de activități privind dezvoltarea profesională

DOMENIUL	OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI	GRUP ȚINTĂ	RESPONSABILI	PARTENERI / COLABORĂRI	ORIZONT DE TIMP	FINALIZARE / EVALUARE
FORMARE CONTINUĂ	a. perfecționare curentă	- dezvoltarea profesională a cadrelor didactice pe baza activității proprii desfășurate în școală și la cercurile pedagogice; - realizarea unei mai bune colaborări între comisiile metodice pe arii curriculare;	cadrele didactice	director	ISJ. Galați	conform graficului activităților	Condica de prezență Rapoartele șefilor de comisii Adeverințe/ diplome Rapoartele șefilor de comisii Mese rotunde, dezbateri, întâlniri de lucru, activități cu elevii Utilizarea T.I.C.
	b. perfecționare prin grade didactice	- dezvoltarea profesională a cadrelor didactice pe baza participării la concursurile de obținere a gradelor didactice; - realizarea unei mai bune colaborări între comisiile metodice pe arii curriculare;		șefii comisiilor metodice		conform graficului activităților	
	c. perfecționare periodică	- dezvoltarea profesională a cadrelor didactice pe baza participării la programe de formare periodică;	cadrele didactice	responsabilul cu perfecționarea	C.C.D. C.A.	conform ofertei C.C.D. Anul școlar în curs Permanent	Mese rotunde, dezbateri, întâlniri de lucru, activități cu elevii Definitivarea în învățământ, grade didactic Diplome

FORMARE INIȚIALĂ	-dezvoltarea profesională a cadrelor didactice până la obținerea diplomei de profesor/ institutor prin promovarea examenului de definitivat;	- consilierea cadrelor didactice în formularea opțiunilor de formare și în parcurgerea etapelor de dezvoltare profesională; - formarea inițială a cadrelor didactice până la obținerea diplomei de profesor prin promovarea examenului de definitivat;	debutanții	responsabilul cu perfecționarea	I.S.J., C.C.D., alți ofertanți	permanent	Dezvoltarea profesională Definitivarea în învățământ
---------------------	--	---	------------	---------------------------------	--------------------------------	-----------	---

3.7. Plan de acțiune pentru promovarea educației incluzive

Nr. Crt.	Activități și obiective	Responsabili	Perioada
1.	Organizarea comisiei metodice <i>a) Stabilirea tematicii și a obiectivelor aferente</i>	Membrii comisiei	Septembrie
2.	Depistarea elevilor cu CES din cadrul unității <i>a) Informarea profesorilor diriginti și a profesorilor de specialitate cu privire la integrarea elevilor cu CES în școala de masă și prezentarea planului de activitate al comisiei pentru anul școlar în curs</i> <i>b) Completarea unor tabele privind nominalizarea elevilor cu CES de către profesori diriginti în urma consultărilor cu profesorii care predau la clasă și cu familia</i> <i>c) Depunerea tabelelor nominate</i>	Membrii comisiei - profesorii - diriginti	Septembrie/ Octombrie
3.	Analiza rezultatelor obținute de elevi în urma evaluării, a certificatelor medicale, de expertiză și orientare școlară eliberate de comisia de protecție a copilului și a solicitărilor scrise din partea familiei <i>a) Verificarea materialelor depuse de profesori diriginti</i> <i>b) Stabilirea problemelor educaționale ce reies din materialele depuse</i>	Membrii comisiei Membrii comisiei	Octombrie
4.	Elaborarea planificărilor adaptate <i>a) Informarea profesorilor de existența unor elevi cu CES</i> <i>b) Elaborarea unor planificări adaptate pentru elevii cu CES</i> <i>c) Elaborarea unor forme de evaluare potrivite pentru elevii cu CES</i>	Membrii comisiei profesori- diriginti	Octombrie
5.	Realizarea unui bilanț în urma analizei efectuate privind categoriile de elevi care urmează	Membrii comisiei	Decembrie

	sa primeasca un sprijin specializat sau care vor ramane in atentie profesorilor diriginti sau a profesorilor de specialitate <i>Nominalizarea elevilor si stabilirea categoriilor din care urmeaza sa faca parte</i>		
6.	Prezentarea bilantului persoanelor implicate a) <i>Instiintarea profesorilor diriginti cu privire la deciziile luate de comisie</i> b) <i>Intalnirea cu parintii, profesorilor diriginti si membrilor comisiei avand ca scop informarea acestora cu privire la deciziile luate</i>	Membrii comisiei profesorii- diriginti	Pe tot parcursul anului
7.	Prezentarea unor sarcini specifice ale cadrelor didactice pentru tratarea individuala si diferentiata a) <i>Elaborarea unor planuri de interventie individuala</i> <i>Stabilirea unui program de recuperare</i>	Invatatori, profesori- diriginti	Ianuarie
8.	-Rolul ludoterapiei in activitatea copiilor cu CES <i>Importanta jocului si a activitatilor pe arii de interes in dezvoltarea personalitatii copiilor cu C.E.S.</i>	Membrii comisiei	Februarie
9.	Aspecte ale comunicarii didactice la copilul cu CES <i>Stimularea muncii in echipa, printr-un program educational si i terapeutic- recuperatoriu in care sa existe colaborare in decizii</i>	Membrii comisiei	Martie
10	Evaluarea finala a activitatii comisiei metodice - dezbatare -Evaluarea finala -Integrarea scolara si sociala -Insusirea metodelor specifice de interventie	Membrii comisiei	Iulie

3.8. Plan operațional al consiliului de curriculum

Nr. crt.	Denumirea activității	Termen de realizare	Responsabilități	Rezultate măsurabile
1.	Evaluare resurselor umane ale școlii	Septembrie / ori de câte ori este nevoie	-Director -Comisia curriculum	Determinarea resurselor umane
2.	Evaluarea resurselor materiale ale școlii	Septembrie / ori de câte ori este nevoie	-Director -Comisia curriculum	Determinarea resurselor materiale de care dispune școala
3.	Constituirea Comisiei pentru curriculum	septembrie	-Director -CP	Cunoașterea componenței Consiliului de curriculum
4.	Consultarea documentelor M.E.	August / Septembrie / ori de câte ori este nevoie	-Director -Comisia curriculum -Șefii de catedră	Cunoașterea numărului de ore prevăzute în planul cadru Asigurarea documentele curriculare oficiale – planuri cadru, programe școlare, ghiduri metodologice, manuale
5.	Asigurarea consultanței cadrelor didactice în domeniul curricular	ori de câte ori este nevoie	-Responsabil Comisia curriculum -Responsabili arii curriculare	Documente școlare corect întocmite
6.	Realizarea orarului școlii funcție de planurile cadru, planurile de învățământ, curba de efort	August/Septembrie	Comisia pentru întocmirea orarului	Aprobarea orarului școlar în termen
7.	Verificarea și stocarea planificărilor tuturor cadrelor didactice	Septembrie	-Director -Responsabili arii curriculare	Planificările cadrelor didactice
8.	Aplicarea testelor de diagnoză și stabilirea unor măsuri pentru recuperarea lacunelor elevilor cu probleme	Septembrie	-Toate cadrele didactice -Șefii de catedră	Situații statistice Planuri de măsuri
9.	Selectarea elevilor dotați în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare și extrașcolare, și monitorizarea actului educațional din perspectiva progresului școlar al a reușitei școlare	Semestrul/Pe tot parcursul anului școlar	-Șefii de catedră -Cadrele didactice -Consilierul educativ	Rezultatele elevilor
10.	Efectuarea de asistențe la ore	Conform graficului	-Director -Responsabili arii curriculare	Fișe de asistență
11.	Elaborarea planului de școlarizare pentru anul școlar următor	Decembrie-ianuarie	-Director	Cunoașterea numărului de clase și calificările corespunzătoare acestora

			-Responsabili curriculare arii	
12.	Aprobarea planului de școlarizare pentru anul școlar următor	Ianuarie	-CA -CP -ISJ GL	Numărul de clase și calificările pentru anul școlar următor
13.	Stabilirea ofertei C.D.L.	Decembrie/ ori de câte ori este nevoie	Consiliul pentru curriculum	Stabilirea ofertei CDL în acord cu opiniile beneficiarilor și a operatorilor economici de pe piața muncii locală
14.	Elaborarea/reavizarea ofertei CDL	Ianuarie	-Director -Responsabil CDL -Cadre didactice din aria curriculară "Tehnologii"	Curriculele corespunzătoare CDL-urilor
15.	Aprobarea ofertei C.D.L.	Februarie	-Director -CA - ISJ	Conformarea cu legislația în vigoare
16.	Afișarea și promovarea ofertei C.D.L.	Februarie	-Director -Comisia pentru curriculum -Cadrele didactice	Informarea constantă și eficientă a beneficiarilor și a partenerilor economici
17.	Intocmirea raportului anual al comisiei pentru curriculum	August	-Responsabil Comisia pentru curriculum	Raportul Comisiei pentru curriculum

PARTEA a IV-a
CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1 CONSULTAREA

4.1.1 ACȚIUNI ELABORĂRE PAS

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

4.1.2 SURSE DE INFORMAȚII

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Galați
- PRAI Sud - Est
- PLAI Galați
- Anuarul statistic al județului Galați,
- Date statistice - AJOFM Galați
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEdCT întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

4.2 MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;

- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Bibliografie:

1. http://www.isj.gl.edu.ro/html/Comunicari/PLAI%20GL%202016-2025_2019.pdf
2. [https://www.primariagalati.ro/portal/galati/portal.nsf/AllByUNID/C8B218A7ED837094C2258905003A2990/\\$FILE/Strategia%20de%20Dezvoltare%20Durabila%20a%20municipiului%20Galati%20%202021-2027.pdf](https://www.primariagalati.ro/portal/galati/portal.nsf/AllByUNID/C8B218A7ED837094C2258905003A2990/$FILE/Strategia%20de%20Dezvoltare%20Durabila%20a%20municipiului%20Galati%20%202021-2027.pdf)
3. <http://ismb.edu.ro/index.php/inspectie-scolara-si-curriculum/invatamant-profesional-si-tehnic/1238-planul-regional-de-actiune-pentru-invatamant-prai-2016-2025>
4. <http://infraed.ro/wp-content/uploads/2018/10/PRAI-SUD-EST-2016-2025-actualizat-2018.pdf>
5. http://www.isj.gl.edu.ro/html/sub_linkuri/TEHNIC/2024-2025/PLAI%20GL%202016-2025_revizuit%20nov.2024.pdf